

Согласовано:
Председатель ПК
МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
Т.И. Артемьева
Протокол № 1 от 17.09.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
О.П. Степанова
Приказ № 84 от 17.09.2025 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Воспитателя

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая Должностная инструкция конкретизирует трудовую функцию, трудовые действия (должностные обязанности), права и ответственность, взаимоотношения и связи по должности воспитателя
- 1.2. Настоящая Должностная инструкция разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Трудовым кодексом Российской Федерации
 - Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н
 - Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.10.2023 №771 «Об утверждении порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 №508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»
- 1.3. Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование
- 1.4. Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.
- 1.5. Должность воспитателя относится к категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.6. Назначение на должность воспитателя и освобождение от нее производится приказом заведующего МБДОУ (далее образовательная организация) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.
- 1.7. Требование к образованию и обучению:
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
 - высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
 - дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и (или) программам профессиональной переподготовки для педагогических работников не реже одного раза в три года
- 1.7.1. Порядок допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования:
- к занятию педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования в последний год обучения допускаются совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточные аттестации
- 1.7.2. Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельности по общеобразовательным программам:
- к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, а по дополнительным общеобразовательным программам - лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- 1.8. Требования к опыту практической работы: не предъявляются.
- 1.9. Особые условия допуска к работе:

- справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям
 - результаты ранее проведенных (не позднее одного года) предварительного или периодического осмотра, диспансеризации, иных медицинских осмотров, подтвержденных медицинскими документами, в том числе полученных путем электронного обмена между медицинскими организациями
 - результаты обязательного психиатрического освидетельствования
 - личная медицинская книжка
 - результаты профессиональной гигиенической подготовки к аттестации
 - документы о прохождении обучения (основы оказания первой медицинской помощи) за последние три года
- 1.10. К трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних (в том числе к педагогической деятельности) не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
 - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
 - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке
 - имеющие заболевание, предусмотренные установленным перечнем
 - иностранцы
- 1.11.Административное подчинение: воспитатель подчиняется непосредственно:
- заведующему образовательной организации;
 - исполняющему обязанности заведующего образовательной организации.
- 1.12.Функциональное подчинение: лицо(а), уполномоченное (ые) давать законные распоряжения в соответствии с представленными ему (им) полномочиями, которые обязательны для исполнения воспитателем, осуществлять координацию и контроль его деятельности (при наличии в штате):
- заместитель заведующего по воспитательно - образовательной и методической работе
 - старший воспитатель
- 1.13. Воспитатель осуществляет координацию и контроль деятельности работников, отнесенных к категории «учебно-вспомогательный персонал»: младшие воспитатели.
- 1.14. Воспитатель в своей деятельности руководствуется:
- законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования, обучения и воспитания несовершеннолетних, охраны жизни и здоровья, прав детей
 - санитарными нормами и правилами
 - правилами и нормами охраны труда
 - правилами пожарной безопасности
- 1.15. Другие характеристики:
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (вежливость, тактичность, доброжелательность, предупредительность)
 - соблюдение правил личной гигиены (уход за телом, одеждой, обувью)
 - соблюдение гигиены рабочего места (поддержание чистоты и порядка)
 - поддержание профессиональных стандартов деятельности, авторитета и репутации профессии
 - проявление терпения, последовательности и ответственности в процессе выполнения должностных обязанностей
 - умение быстро реагировать на сложные и нестандартные ситуации.
- 1.16.Режим работы воспитателя устанавливается в Трудовом договоре (эффективном контракте).

2. Характеристика обобщенных трудовых функций

2.1.Обобщенная (ые) трудовая(ые) функция (и):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

2.2. Воспитатель должен знать законодательство Российской Федерации - нормативные правовые акты и нормативные методические документы, регламентирующие:

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (государственную образовательную политику)
- Образовательную деятельность, вопросы обучения и воспитания несовершеннолетних: ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее - ФОП ДО)
- Вопросы охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, реализации их прав
- Санитарно- гигиенические требования и нормативы к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, организации питания (СанПин, Методические рекомендации)
- Организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)

2.3. Воспитатель должен знать и выполнять требования локальных нормативных актов образовательной организации:

- относящихся к категории (ям): образовательная деятельность, воспитательная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, права детей
- Устава образовательной организации
- Правил внутреннего трудового распорядка
- Правил пропускного и внутриобъектового режима
- Трудового договора
- Положения «О нормах профессиональной этики педагогических работников»

-Инструкции по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности объекта и территории, по правилам пожарной безопасности, по оказанию первой помощи

-Настоящей Должностной инструкции

2.4.Трудовые функции:

-Общепедагогическая функция. Обучение.

-Воспитательная деятельность.

-Развивающая деятельность.

-Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам их развития и образования

-Владение информационно- коммуникационными технологиями.

-Владение/ разработка служебной (рабочей) документации.

2.4.1. Общеобразовательная функция. Обучение.

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО -Планирование и проведение образовательной деятельности разных видов и культурных практик, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов (в том числе во время прогулки) в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработанной на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Годовым планом деятельности ДОУ, Календарно- тематическим планированием -Организация режима и распорядка дня (утреннего приема, утренней гимнастики, образовательной деятельности (занятий), прогулки, сна, игровой деятельности, самостоятельной деятельности, приема пищи, личной гигиены) в соответствии с режимом дня -Организация образовательной деятельности (занятий) в соответствии с расписанием занятий -Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению -Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса -Участие в реализации инновационных, экспериментальных проектов разного уровня (ФИП,РИП, МИП)
Необходимые умения	-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий -Организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона -Разрабатывать (осваивать) и применять технологии: образовательные, здоровьесберегающие, игровые, цифровые, построения РППС -Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства реализации ОП ДО, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения -Организовывать и проводить занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. -Организовывать и проводить прогулку -Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников) -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: Обучающихся (воспитанников), проявивших выдающиеся способности Обучающиеся (воспитанники), для которых русский язык не является родным языком
Необходимые знания	-История, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики -Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях -Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения -Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Виды, особенности детской деятельности, распределение в течение дня -Формы, методы и средства обучения -Требования к организации образовательного процесса -Требования к организации прогулки -Показатели организации режима дня -Особенности, специфика образовательной деятельности разных видов и культурных практик -Методика проведения прогулки -Возрастные характеристики детской инициативы; условия, способы и приемы ее поддержки

2.4.2.Воспитательная деятельность

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Регулирование поведения обучающихся (воспитанников) для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в других видах деятельности -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся (воспитанников), независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися (воспитанниками) в соответствии с
---	--

	Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) -Проектирование и реализация Календарно- тематического плана -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- целостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у обучающихся (воспитанников) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся (воспитанников) культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Необходимые умения	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей -Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их -Создавать в группе разновозрастные детско - взрослые общности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) и педагогических работников -Управлять группой с целью вовлечения обучающихся (воспитанников) в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность -Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Защищать достоинство и интересы обучающихся (воспитанников), помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (воспитанниками) -Владеть методами организаций экскурсий, походов и т.п. -Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях -Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики -Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Содержание Календарно- тематического плана -Цели, задачи, направления, целевые ориентиры воспитания в образовательных областях -Уклад, воспитывающая среда, общности, события образовательной организации

2.4.3.Развивающая деятельность

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (воспитанников), связанных с особенностями их развития -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды -Участие в реализации профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) в рамках образовательной программы ДО в направлении деятельности по формированию безопасного поведения -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка -Освоение и применение психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (воспитанников): -дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; - дети, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся; -дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). -Взаимодействие со специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума образовательной организации, психолого-медико- педагогического консилиума (ППК, ПМПК) -Разработка (совместно со специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) Индивидуального образовательного маршрута ребенка (далее-ИОМ ребенка) -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу -Развитие у обучающихся (воспитанников) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях
---	--

	современного мира, формирование у обучающихся (воспитанников) культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (воспитанников)
Необходимые умения	-Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья -Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение ОП ДО -Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) Психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (воспитанника) -Разрабатывать и реализовывать ИОМ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) -Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) -Оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (воспитанников) -Формировать детско- взрослые сообщества
Необходимые знания	-Педагогические закономерности организации образовательного процесса -Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) -Закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ -Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей -Социально-психологические особенности и закономерности развития детско - взрослых сообществ

2.4.4.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Участие в разработке ОП ДО -Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации -Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО; - Разработка Календарно- тематического плана -Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении ОП ДО -Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития -Формирование психологической готовности к школьному обучению -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям -Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства -Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов -Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности -Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	-Организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО -Использовать методы и средства анализа педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения -Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного

	возраста -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания -Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста -Современные тенденции развития дошкольного образования -Требования к развивающей предметно- пространственной среде -Требования к планированию работы с обучающимися (воспитанниками) -Особенности психологической готовности к школьному обучению -Способы создания и поддержания позитивного психологического климата, конструктивного взаимодействия, помощи и поддержки
--	--

2.4.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам развития образования

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей (консультирование) -информирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) по текущим вопросам деятельности образовательной организации, группы; о самочувствии, поведении ребенка и взаимодействии ребенка со сверстниками -Просвещение родителей (законных представителей): помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка -Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) -Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: планирование, подготовка и проведение различных мероприятий с участием родителей (законных представителей), предусмотренных ОП ДО (культурно - досуговой деятельности, активного отдыха, родительских собраний, конкурсов, акций и др.)
Необходимые умения	-Определять педагогические цели и актуальные вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) -Привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном процесса -Обеспечивать информационное, консультационное сопровождение родителей (законных представителей)
Необходимые знания	-Основы семейного воспитания -Этические нормы взаимодействия с семьей -Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи -Формы и методы проведения консультирования, информирования родителей (законных представителей) -Способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс -Особенности, цели, задачи, направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) -Принципы и способы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) -Особенности организации просветительской деятельности

2.4.6.Владение информационно-коммуникативными технологиями

Трудовые действия (должностные обязанности)	-Применение цифровых устройств, коммуникационных приложений и сети для доступа к информации и управления ею: - Компьютерные/владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий/ Интернет-навигация /умение использовать веб-браузеры, осуществлять навигацию по сайтам, искать информацию через поисковые системы/ - Цифровая коммуникация /умение пользоваться электронной почтой, мессенджерами и социальными сетями/ - Цифровая безопасность /понимание основных принципов цифровой безопасности, умение защищать свои данные и личную информацию/ -Применение цифровой техники: персонального компьютера, ноутбука, планшета -Применение оргтехники: МФУ, принтера, сканера -Применение мультимедийного оборудования: проектора с экраном -Применение текстовых редакторов, электронных таблиц, программных приложений для создания и редактирования документов, текстовых материалов -Применение интернета для поиска и отбора информации -Применение электронной почты, облачного хранилища (в том числе для обмена электронными документами) -Применение мессенджера (ов) для мгновенного обмена текстовыми сообщениями и мультимедиа
Необходимые умения	-Применение цифрового интерактивного оборудования, электронных средств обучения -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) -Применение социальной(ых) сети(ей) для создания информационного(ых) цифрового(ых) ресурса(ов) – сайта, страницы, паблика: В контакте, Одноклассники -Применение разрешенной в РФ образовательной платформы для организации и общения между педагогами и родителями -Применение разрешенных в РФ платформ для организации дистанционного взаимодействия/обучения и обмена знаниями в он-лайн режиме -Применение разрешенных в РФ графических редакторов и фоторедакторов для создания информационных продуктов (презентаций, наглядно- иллюстративного и дидактического материала, в том числе электронного) -Применение дистанционных образовательных технологий, платформ для организации дистанционного

	обучения /в случае реализации в образовательной организации/ -Применение цифровых устройств, коммуникационных приложений и сети для доступа к информации и управления ею: Работа с мультимедиа /умение редактировать фотографии, создавать презентации, видео- и аудиоматериалы, различные мультимедийные продукты, электронный дидактический материал/
Необходимые знания	-Основы работы с цифровой техникой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием -Основы работы с текстовыми редакторами -Основы работы с цифровым интерактивным оборудованием, электронными средствами обучения -Основы работы с электронными образовательными ресурсами -Основы создания/ведения Сообщества в социальной сети -Основы работы на образовательной платформе, обучающей платформе -Основы работы с графическими редакторами, фоторедакторами

2.4.7. Ведение /разработка рабочей документации

Трудовые действия (должностные обязанности)	Ведение: -журнал посещаемости -Календарно- тематический план
Необходимые умения	Вести документацию (в том числе педагогическую) на бумажных и электронных носителях
Необходимы знания	Требования к оформлению документации (в том числе педагогической) на бумажных и электронных носителях

Ведение/разработка дополнительной служебной (рабочей) документации, не входящей в круг прямых должностных обязанностей, является увеличением объема работ. Выполнение дополнительной работы, в том числе ведение дополнительной документации, связанной с образовательным процессом, поручается работнику с его письменного согласия. Условия выполнения дополнительных видов работ предусматривается Дополнительным соглашением к трудовому договору (эффективному контракту), подписанным в двухстороннем порядке.

3. Права воспитателя

3.1. Воспитатель имеет право на:

- 3.1.2. свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 3.1.3. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- 3.1.4. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы образовательной организации
- 3.1.5. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании
- 3.1.6. участие в разработке образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ
- 3.1.7. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций
- 3.1.8. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в образовательной организации
- 3.1.9. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- 3.1.10. участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом организации
- 3.1.11. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации
- 3.1.12. объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации
- 3.1.13. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности
- 3.1.14. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 3.1.15. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников
- 3.1.16. сокращенную продолжительность рабочего времени
- 3.1.17. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск
- 3.1.18. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном законом порядке
- 3.1.19. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ
- 3.1.20. право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
- 3.1.21. рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

4. Обязанности и ответственность воспитателя

4.1. Воспитатель обязан:

- 4.1.1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования;

4.1.2.формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

4.1.3.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

4.1.4.уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4.1.5.развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбию, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

4.1.6.применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

4.1.7.учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

4.1.8.систематически повышать свой профессиональный уровень;

4.1.9.проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

4.1.10.проходить в соответствии с трудовым [законодательством](#) предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

4.1.11.проходить в установленном законодательством Российской Федерации [порядке](#) обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

4.1.12.соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка;

4.2. Воспитатель несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [пп 4.1.1](#) настоящей инструкции учитывается при прохождении ими аттестации.

4.3.В целях предотвращения конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности педагогическому работнику при осуществлении им профессиональной деятельности запрещается:

-ведение бесплатных и платных занятий у одних и тех же обучающихся;

-занятие репетиторством с обучающимися, которых он обучает;

-членство в жюри конкурсных мероприятий с участием своих обучающихся за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных коллегиальным органом управления, предусмотренным уставом образовательной организации;

-использование с личной заинтересованностью возможностей родителей (законных представителей) обучающихся и иных участников образовательных отношений;

-получение подарков и иных услуг от родителей (законных представителей) за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных коллегиальным органом управления, предусмотренным уставом образовательной организации.

4.4. В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник обязан незамедлительно информировать об этом в письменной форме руководителя образовательной организации с указанием всех обстоятельств такого конфликта

5. Взаимоотношения

1.Воспитатель осуществляет взаимодействие по вопросу (ам) образования, обучения и воспитания несовершеннолетних, охраны жизни и здоровья, реализации прав детей со специалистами образовательной организации и другими педагогами:

-предоставляет отчет о результатах своей деятельности в соответствии с Годовым планом деятельности

-получает от заведующего и заместителя заведующего по воспитательно - образовательной и методической работе информацию нормативно- правового и организационно- методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

6. Заключительные положения

6.1. Ознакомление воспитателя с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания Трудового договора (эффективного контракта)

6.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения руководителем образовательной организации и подписью работника, действует до замены ее новой должностной инструкцией.

Заведующий

(подпись)

О.П. Степанова
(ФИО)

С инструкцией ознакомлена: _____ Е.В. Назаренко
22.10.2025 г.