

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 п. Перволоцкий»

ПРОЕКТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ПОСЁЛОК, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».

Подготовила воспитатель: Дмитренко С.Д.

Актуальность

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. На младшей ступени дошкольного возраста у детей воспитывается любовь к родному дому, маме, семье, детскому саду, к воспитателю. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов и содержит комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- игры, развлечения,
- работа с родителями.

Проект «Посёлок в котором я живу».

Группа Подготовительная

1 этап: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель:

Дать детям знания о родном посёлке. Развивать чувство гордости за свой посёлок, желание сохранить его чистым и красивым.

Задачи:

- Задачи проекта:
- Дать знания детям о родном посёлке, истории его образования.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок..
- Расширить знания детей о флоре и фауне посёлка.
- Учить работать с картой Переволоцкого района, определять по условным знакам реки, леса.
- Воспитывать любовь к родному посёлку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с творчеством поэтов, художников.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Срок реализации:

Апрель - май

Участники проекта:

Воспитатели, воспитанники, родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Оформление фотоальбома «Родной посёлок»

Создание папки рисунков «Посёлок Переволоцкий глазами детей и родителей».

Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего посёлка.

Экскурсия в музей.

Изготовление макета «Наш посёлок».

2 этап: Разработка проекта

Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу.

Подобрать иллюстративный материал.

Подобрать материалы, атрибуты для игр.

Подобрать материалы для ИЗО деятельности и продуктивной деятельности.

Составить перспективный план мероприятий.

3 этап: Выполнение проекта

Раздел программы

Формы и методы работы

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения».

Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли», «Кукла Таня идет в гости», «Покажи кукле наш город».

Дидактические игры: «Правильно - не правильно», «Найди домик», «Транспорт нашего поселка», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку».

Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Познавательное развитие

Организация экскурсий с родителями и воспитателями в библиотеку, музей.

Беседы о родном посёлке, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном крае.

Экскурсия по улицам посёлка.

Просмотр презентации «Природа родного края», «Дикие животные родного края».

Речевое развитие:

Чтение: "Моя бабушка", С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка» А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мой додыр», «Айболит» К. Чуковский; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский; С. Михалков «Моя улица», Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь».

Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»

Беседа на тему: «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «На какой улице я живу», «Где работают мои родители», «Что я делаю дома и в детском саду», «Что мне нравится в моем посёлке?», «Где вы гуляли с родителями в выходные дни?», «Достопримечательности п.Переволоцкий»

Творческое рассказывание детей по темам: «Моя семья», «Я живу в посёлке», «Каким я хочу быть в будущем».

Словотворчество (составление детьми и родителями рассказов «Моя малая Родина»).

Знакомство детей с пословицами и поговорками о семье.

Чтение стихов о Родине.

Подбор стихов и рассказов к фотоальбому «Родной посёлок».

Художественное – эстетическое развитие:

Рисование «Транспорт ближайшего окружения».

Выставка рисунков «Посёлок Переволоцкий глазами детей и родителей».

Организация выставок детско-родительских макетов «Наш посёлок».

Изготовление с родителями коллажа «Мой посёлок», «Моя семья».

Аппликация «Мой дом»;

Рисование: раскраска «Мой дом, моя улица».

Разучить с детьми: Хороводы, заклички, русские народные музыкальные игры

КВН «Что мы знаем о родном посёлке»

Обыгрывание ситуаций «Что хорошо, что плохо», с помощью сказочных персонажей».

Продуктивная деятельность

Оформление уголка, посвящённого нашей стране.

Фотоматериал «Наш посёлок».

Изготовление детских рассказов с рисунками «Моя семья».

Изготовление макета «Наш посёлок».

Физическое развитие

Разучивание физминуток

Посещение детьми ФОК посёлка.

Беседы с детьми о секциях, которые существуют в п.Переволоцке.

Работа с родителями

Привлечь родителей в изготовлении фотографий по теме «Родной посёлок».

Привлечь к созданию альбомов «Мой посёлок», «Моя семья».

Привлечь к участию в выставке рисунков «Посёлок Переволоцкий глазами родителей».

Привлечь к изготовлению макетов «Наш посёлок».

Пригласить посетить библиотеку, музей совместно с родителями.

4 ЭТАП: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Оформление уголка посвящённого нашей стране.

Оформление уголка посвящённый нашему посёлку Переволоцкий: в уголке совместно с родителями оформить фотовыставку «Мой родной посёлок».

Оформление выставки рисунков «Транспорт ближайшего окружения»

Изготовление макета «Достопримечательности посёлка» родители совместно с детьми

Организация выставки рисунков «Посёлок глазами детей и родителей».

Проведение экскурсии с детьми по улице Ленинская.

Организация экскурсий в библиотеку, музей совместно с родителями

Литература

Буре Р. С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.

М. Д. Маханева *«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»*.

Управление ДОУ 2005 №1.

Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М., 2003.

Кондрыкинская Л. А., С чего начинается Родина? М., 2005

Шорыгина Т. А., Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание

О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным социальным окружением»*.

Дергач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников/Дошкольная педагогика, 2009

Е. А. Алябьева *«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»*. Москва, 2003г.

Интернет- ресурсы

Беседа "История посёлка Переволоцкий "

В далёком прошлом на территории нашего района жил разный кочевой народ. Одним из таких народов считаются башкиры. Ещё в XVI веке здесь по незаселённым степным просторам скитались со своими стадами их кочующие племена. Летом башкиры кочевали вдоль берегов Яика (Урала) и Самары, исток которой находится на территории нашего района. Само название реки происходит от иранского слова «хумар» – овечья река. Во время передвижения кочевников на берегу реки могли собираться большие стада овец. На зиму они собирались около стойбищ. Их жильё не было постоянным. Оно не требовало много материала, легко собиралось, чтобы затем его можно было поставить на новом месте.

Появление постоянных поселений в нашем районе началось в XVIII веке. В это время уже образовался Яицкий казачий городок. Через территорию нашего края проходили торговые дороги из Уфы, Самары, Казани в Яицкий городок. Возник и водный путь с реки Волги на реку Яик (Урал). Он шёл с Волги вверх по реке Самаре к её истоку. Чтобы попасть в реку Яик (Урал), волжские купцы вытаскивали лодки с товаром на сушу и по брёвнам катили, переволакивали на несколько километров в реку Камыш – Самара, приток Яика (Урала), и дальше продолжали водный путь. Место, где начинался волок, называли переволоками.

В 1734 г. в наш край направляется оренбургская экспедиция во главе с И. К. Кириловым. Чтобы обезопасить экспедицию и обеспечить её грузами И. К. Кирилов, а позже его преемник В. Н. Татищев создают крепости Татищева пристань, в 1736 году, и Переволоцкая, в 1738 году. Жителей крепостей называют казаками. Ныне это село Татищево и посёлок Переволоцкий. Крепости располагались у крупных рек, где было достаточно леса для построек. И сами крепости, и казачьи дома строились деревянными.

Академик П. С. Паллас, проехавший через Татищеву крепость в июне 1769 года по дороге в Оренбург, пишет: «Она построена неправильным четырёхугольником, обнесена бревенчатой стеною, рогатинами и деревянными укреплена батареями по углам». Паллас указывает, что «в крепости построены казармы, имеются дома для офицеров, церковь и больше двухсот обывательских домов».

В 40-х годах XVIII века Оренбургская губернская канцелярия отводит земли офицерам оренбургских полков и помещикам. На полученные земли они перевозят своих крепостных крестьян и основывают деревни, получившие названия по фамилии или имени помещика. 12 июня 1746 года между крепостями Чернореченской и Татищевой был отведён участок земли в количестве 25 десятин земли русскому историку, академику, исследователю Оренбургского края П. И. Рычкову. Там основывается Рычковский хутор с господским домом и крестьянскими дворами. От этих строений ничего не осталось. Во время восстания Е. Пугачёва в сентябре 1793 года повстанцы, двигаясь из крепости Татищевой в сторону Оренбурга, останавливались на хуторе и разгромили его: скотину перерезали, лошадей и людей с собой забрали, а строения все выжгли. Образовавшееся позже на этом месте село Рычковка (по местному – Токмаковка) было казачьим.

Построенные крепости защищали от набегов кочевников, и с XIX века начинается переселение в наш край крестьян из густонаселённых южных губерний. Они с необходимым скарбом ехали на подводах со скотом, запасами зерна. Этими переселенцами были основаны многие сёла нашего района. В первый год селились у речек, временным жильём были землянки.

Спустя несколько лет строили дома. Первые поселенцы строили деревенские дома из леса, которого было достаточно по берегам речек. Крыши делали из тёса или соломенные. Приезжающие сюда позже поселенцы и менее состоятельные крестьяне строили дома из самана. Деревянные и саманные дома обмазывались глиной и белились мелом, а завалинки красили красной глиной. Дома ставились одной линией вдоль речки, «лицом» на восток или на юг. К дому примыкали сени, через которые был ход в сарай и чулан. В чулане стояли сундуки, лари с зерном, мукой, хранилась домашняя утварь. Если дом ставили «лицом» на восток, то сени и сарай пристраивали под прямым углом, и получалась постройка Г-образной формы. Если дом ставили на юг, то все постройки были расположены в одну линию. На наибольшем расстоянии от дома ставили амбар. Это было небольшое саманное или деревянное строение без окон. В амбаре хранили зерно, кизяк, керосин, одежду. В сёлах часто случались пожары, а амбар, находящийся в стороне, оставался целым. Для огородов отводились земли у речки. В сёлах строились большие деревянные церкви, церковно-приходские школы, купеческие магазины.

Сёла называли по именам основателей (Филипповка, Капитоновка), по названию сёл, откуда были родом (Мамалаевка), по названиям рек (Чесноковка, правый приток реки Урал), по формам рельефа (Сырт – водораздел), от растительного покрова (Ольшанка).

Самыми поздними поселенцами нашего района являются немцы. В Россию они переселились из Пруссии. Когда земли стало не хватать, они стали искать новые места для поселения. В 90-х годах XIX века немецкие крестьяне закупили земли у оренбургских землевладельцев. Первые дома в немецких сёлах строились в основном из самана, реже из камня или кирпича, крыши крыли ржаной соломой или камышом. Позже для строительства деревянных домов стали покупать лес.

От улицы дома отгораживали забором, за которым находился сад с фруктовыми деревьями, смородиной, малиной, сиренью, розами, тюльпанами. Вдоль заборов на улице делались тротуары. За домом располагался огород. На огородах высаживали картофель, свёклу, морковь, лук, фасоль, огурцы и помидоры, кукурузу и подсолнечник. Огород отгораживался живой изгородью из деревьев и кустарников. Напротив дома через двор стоял домик с летней кухней, хлебопекарней и мастерской. В середине села со временем строили школу, молитвенный дом или церковь.

Названия немецким сёлам давали по географическим особенностям места (Долиновка, Каменка, Зеленовка) или по личным именам. Село Алисово было названо в честь жены Николая II Александры (Алисы), немки по происхождению. А село Претория названо по городу Претория в Южно-Африканской республике, потому что немцы-переселенцы считали себя голландцами по происхождению, как и бурские колонисты в Африке.

Сооружение жилого дома для наших предков было исполнено глубочайшего смысла. В российской деревне каждый человек строил жильё для себя и своей семьи сам, своими

руками. Поэтому каждый дом был индивидуален, построен по замыслу хозяина, который был и архитектором, и каменщиком, и плотником, и кровельщиком. Традиции в постройке определялись во многом климатическими условиями и наличием подходящего строительного материала. Поэтому так красивы и неповторимы наши сёла.

Игра "Путешествие по родному посёлку"

Правила игры.

Воспитатель предлагает детям поиграть в путешествие. Путешествовать мы будем по своему родному посёлку. Дети выбирают вид транспорта - автобус. Но путешествовать с нами будут и гости, которые приехали к нам в первый раз. Поэтому надо выбрать экскурсоводов. Они будут рассказывать о тех местах, которые мы будем проезжать. Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя и экскурсоводов, а остальные исполняют роли гостей посёлка. Напоминаю гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы, если им будет что-то непонятно во время путешествия.

Дети занимают свои места в автобусе, я во время путешествия показываю фотографии с видами нашего посёлка, а экскурсоводы по очереди объясняют, где мы находимся и что это такое.

Посмотрите, гости нашего посёлка, куда мы приехали? (на площадь). Пожалуйста, экскурсовод, расскажите гостям всё, что вы знаете о ней.

Наша площадь очень красивая, она расположена в центре посёлка. Все важные события, праздники проходят именно здесь. Вокруг площади расположены здания: администрация, Парк боевой славы, почта, ФОК. Площадь украшают газоны и клумбы с цветами, на скамейках под деревьями отдыхают жители нашего посёлка, играют дети.

Гости спрашивают о Физкультурно оздоровительном центре, ходят ли туда дети и чем там занимаются? Экскурсовод рассказывает, что дети занимаются в спортивных секциях, проводятся различные соревнования и эстафеты.

А сейчас мы подъехали к библиотеке. Здесь можно взять нужную книгу домой почитать. Здесь работают библиотекари, которые записывают читателей и помогают им выбрать книгу.

А это здание нашей больницы. Здесь врачи лечат заболевших жителей нашего посёлка. Расположена «Скорая помощь», процедурные кабинеты.

Вот мы подъехали к парку.

Предлагаю выйти и погулять по прохладным аллеям, посидеть в тени деревьев на скамейках, поиграть на полянках. Экскурсовод предлагает пройти через парк, к школе. А затем и к нашему детскому саду, расположенному рядом.

- Вот и закончилось путешествие по родному посёлку. Наш посёлок небольшой, но очень уютный, он нравится не только его жителям, но и гостям.

Игра «Узнай и назови»

В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. В дидактических предметных играх используются различные предметы природы (листья, фрукты, овощи или карточки с их изображением). В таких играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Столкнувшись с тем, что многие воспитанники испытывают в названии части суток, дней недели, времен года и очередность их следования, у меня возникла идея изготовить игру – календарь природы, который мог бы вызвать познавательный интерес.

Цель: развивать у детей внимание, наглядно - образное мышление, речь; воспитывать познавательный интерес мне потребовалось, Для реализации идеи плотный картон, клей, карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер, тучи, солнце), табличка с названием месяца, дни недели, времени года. В итоге у меня получилось круг с небольшими кармашками с множественными кармашками.

На столе разложены, изображения растений, природных явлений дождь, снег, ветер, тучи, солнце), табличка с названием месяца, дни недели, времени года. и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, про ту или иное явление природы.

Физкультминутки

Моя малая Родина

«Родина»

Нет на свете Родины красивей – (шагают на месте)
Боевой страны богатырей. (изображают «богатырей»)
Вот она, по имени Россия,
От морей простёрлась до морей. (шагают на месте и
широко разводят руки)

Физкультминутка.

Отдых наш - физкультминутка,
Занимай свои места:
Раз - присели, два - привстали.
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

Физкульт-минутка: «Ура!»

Раз, два, три, четыре Руки в стороны и с силой к плечам.
Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, Поднимают прямые руки и скрещивают
Будем маму обнимать. над головой.
На носочки встанем, Поднимаются на носочках.
Солнышко достанем.

До пяти считаем, *Приседают пять раз*. Дружно приседаем. Ура! *Кричат, подняв руки вверх*.

Физкульт-минутка: «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук*.

Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу*.

На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперед*.

Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперед*.

Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу*.

А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом*.

Физкульт-минутка: «Мы военные»

Мы станем все военными, *Шагают на месте*.

Большими, здоровенными. *Руки вытянуть вверх, опустить через*

Будем в Армии служить, *стороны*. Будем Родину любить. *Движения повторяются*.

Сад и дом свой охранять, *Наклон вперед, смотрим в «бинокль»*.

Будем мир мы защищать! *Шагают на месте*.

Разучить народные подвижные игры:

«Петушок»

Дети стоят лицом в круг, в центре которого стоит ребенок в шапочке петушка.

Произносится потешка и выполняются соответствующие движения:

Тух-тух-тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам -со шпорами,

Хвост с узорами!

Под окном кричит,

Кто услышит-тот бежит!

Ку-ка-ре-ку!

Дети идут по кругу, высоко поднимая, согнутые в коленях, ноги и размахивая

«крыльями». «Петух» также идет по кругу, но против движения детей. Дети

разворачиваются лицом в круг, продолжая махать «крыльями». «Петух» останавливается

в центре круга, хлопает себя «Крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» их

догоняет, кого догонит-тот будет исполнять роль «петуха»

«Солнце»

Дети образуют круг, в центре которого- «Солнце» (на голову ребенка надевают шапочку с изображением солнца). Они хором произносят слова:

Гори, солнце, ярче-

Летом будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее.

Дети идут хороводом, на слова «А зима теплее» подходят «ближе к солнцу», сужая круг,

на слова «А весна милее» - отходят, расширяя круг. Солнце произносит - «горю» и

догоняет детей.

Рекомендации для родителей по ознакомлению детей с родным городом.

Гуляя с детьми по улицам поселка, показывайте и рассказывайте в доступной форме о значимых достопримечательностях поселка, об исторических местах, о социально значимых объектах.

Рассказывайте о людях, прославивших Родину и наш поселок.

Посетите с ребенком мемориальные памятники.

Посетите с ребенком библиотеку, познакомьте с историей освоения и развития нашего поселка.

Примите активное участие в подборе материала для альбомов, стендов, фотовыставок. Читая местную периодическую печать, не обходите вниманием стихи и рассказы земляков о родном поселке, читайте их своим детям.

Принимайте участие вместе с ребенком в массовых районных гуляниях, посвященных народному празднику - «День рождения поселка» и «Масленица».

Помните! Любовь к Родине начинается с привития детям любви к родному поселку. Без знаний прошлого не бывает будущего.

Пальчиковая игра.

«Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю -
Всех я вас приветствую!
(Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)

Пальчиковая гимнастика

(тема «Россия – наша Родина»)

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

(хлопок, кулачок)

И посадки, и деревни,

И палаты, и дворцы...

На твоих церквах старинных

Вырастали деревья.

(поочередно загибать пальчики)

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка – Москва.

(сгибать, разгибать пальчики)

Картотека пословиц о Родине

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом – Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина – всем матерям мать.

Родина – мать, чужбина – мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.

Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

В своём доме и стены помогают.

Дома и стены помогают.

За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли – золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
На чужой стороне и весна не красна.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.
Жить – Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Народное братство дороже всякого богатства.
Родину-мать учись защищать.
Герой – за Родину горой.
Главное в жизни – служить отчизне.
В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет – твёрже русских нет.
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.
Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.
Новгород – отец, Киев – мать, Москва – сердце, Петербург – голова.
Москва всем городам мать.
Москва – Родины украшеньё, врагам устрашеньё.

Загадки по теме Моя малая Родина для дошкольников и младших школьников

Загадки по теме Моя малая Родина
Подрасту, и вслед за братом
Тоже стану я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять мою... (страну)
Здесь родился, живешь,
Уезжаешь — скучаешь,
Как зовут это место, знаешь? (Родина)
Люблю поле и березки,
И скамейку под окном,
Заскучаю — вытру слезки,
Вспоминая о родном.
Никуда я не уеду,
Буду здесь работать, жить,
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья? (Родина)

Наслаждаться не устану
Песней жавороночка,
Ни на что не променяю
Милую стороночку!
Теплый ветер принесет
Аромат смородины,
Так чего дороже нет? —
Нет дороже... (Родины)
О ней все знают,
Любят, уважают,
А солдат на посту
Бережет, охраняет.
Кто она, все знают! (Родина)
Брат сказал: «Не торопись —
В школе лучше ты учись!
Будешь там отличником —
Станешь... (пограничником)»
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном... (корабле)
По приказу танк мой мчится,
Режут землю гусеницы,
Кем машина в поле чистом
Управляется? (Танкистом)
По приказу танк мой мчится,
Режут землю гусеницы,
Кем машина в поле чистом
Управляется? (Танкистом)
Можешь ты солдатом стать,
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Что же ждет тебя? (Пехота)
Любой профессии военной
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Сберечь Россию от... (войны)
Если б не было луны,
Не было б и неба,
Если б не было земли,
Не было б и ... (хлеба)