

## Проект «Комнатные растения»

Составитель проекта: Артемьева Т.И.  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатель группы

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**База проектной деятельности:** МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий»

### **Актуальность проекта**

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Достаточное время дети проводят в помещении, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом уголке природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Во время педагогического наблюдения были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за комнатными растениями. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

Так как метод проектов представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то был разработан и реализован с детьми старшей группы проект «Комнатные растения».

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях.

**Проект «Комнатные растения»** позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

### **Цель проекта**

- Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и правилах ухода за ними;
- развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

### **Задачи проекта**

- Учить детей узнавать и называть комнатные растения.
- Уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни и роста растений.
- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
- Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
- Развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность.
- Развивать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников.
- Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
- Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).
- Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, желание за ними ухаживать

### **Ожидаемые результаты**

- У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научатся различать и называть комнатные растения.
- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
- Приобретение практических навыков.

- *Расширение экологической среды группы.*
- *Обогащена развивающая среда в группе.*
- *Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.*

### **Практическая значимость проекта**

- *Расширение зелёного уголка в группе детского сада;*
- *оформление дневников наблюдений за ростом лука;*
- *составление паспорта комнатных растений в группе;*
- *посадка комнатного цветка; лука.*

### **Методы и приемы реализации проекта**

*Все методы и приемы по реализации проекта тесно взаимосвязаны между собой:*

- *Рассказ воспитателя.*
- *Беседы, рассматривание иллюстраций.*
- *Работа с презентациями.*
- *Рассуждения детей на заданную тему.*
- *Продуктивная деятельность.*
- *Опытно-экспериментальная деятельность.*
- *Игровая деятельность.*
- *Взаимодействие с родителями.*
- *Чтение художественной литературы.*
- *Наблюдения и экскурсии «Экологическая тропа по саду».*
- *Анкетирование родителей.*
- *Оформление выставки для родителей.*
- *Диагностика уровня знаний у детей старшей группы.*

*Осуществляя проект участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации.*

### **Материально-техническое обеспечение проекта**

- *Художественная литература, энциклопедии.*
- *Методическая литература.*
- *Презентации о видах комнатных растений, зачем человеку комнатные растения, паспорт комнатных растений.*

- *Дидактические игры.*
- *Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.*
- *Иллюстрированный материал.*
- *«Уголок природы» в группе, «Зимний сад» в ДОУ.*
- *Проектор и ноутбук.*
- *Интернет-ресурсы.*
- *Атрибуты для сюжетных игр.*
- *НОД детей и педагога.*
- *Материалы и пособия для продуктивной деятельности.*

### **Ход реализации проекта**

#### Подготовительный этап

*Цель данного этапа - определить тему, цель и задачи данного проекта; изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы; диагностировать уровень знаний воспитанников о мире комнатных растений в начале проекта.*

*На данном этапе необходимо было показать проблему - изучение уровня знаний детей старшей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система сформированных представлений и навыков о комнатных растениях. Было выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.*

*Содержание работы подготовительного этапа:*

- *тематические беседы с детьми;*
- *рекомендации родителям;*
- *анкетирование;*
- *наблюдения;*
- *подбор литературы для детей;*
- *подбор наглядно-демонстрационного материала;*
- *разработка нод;*
- *подбор загадок, пословиц, поговорок;*
- *подбор дидактических, подвижных, словесных игр;*
- *определение тематики проблемных вопросов;*
- *подбор оборудования.*

#### Основной этап

*Цель: обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.*

*Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получают необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.*

*Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.*

*Содержание работы основного этапа:*

- **Образовательная область:** «Физическое развитие», «Здоровье»:

*Утренняя гимнастика: «Чудный день»; гимнастика после сна: физминутка «Цветочек»*

*Пальчиковые игры «Комнатные растения»*

*Дыхательная гимнастика «Приятный аромат»*

*Беседа «Лекарственные растения на подоконнике», «Полезьа комнатных растений для человека».*

- **Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие»:

*Ситуация общения: «Как люди выращивают комнатные растения»*

*ИОС «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?»*

*«Хорошо – плохо» (комнатные цветы)*

*Настольно печатная игра: «Собери цветочек»; «Посади цветочек в горшок»,*

*«Угадай растение по описанию», «Собери пазлы»*

*С/р игра «Магазин цветов», «Цветовод»*

*НОД: « Мир комнатных растений»*

*Работа в уголке природы: «Полей комнатное растение», «Дежурство в уголке природы»*

*Рассматривание «Паспорт комнатных растений»*

*Центр безопасности. «Безопасность при уходе за комнатными растениями» (рассматривание иллюстраций)*

- **Образовательная область:** «Речевое развитие»:

*Составление рассказов – описаний о комнатных цветах*

*Рассматривание картины «Уголок живой природы в детском саду»*

*Придумывание сказки о комнатном цветке*

*Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка» с использованием наглядного моделирования.*

- **Образовательная область:** «Познавательное развитие»:

*НОД:*

*«Растения в нашем уголке природы»; «Уход за комнатными растениями»*

*ОЭД: посадка комнатных растений (отростков), посадка лука.*

*Исследовательская деятельность:*

*Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка; амаралис и циссус.*

*Опыт «Дети солнца» - что происходит с растением, если ему не хватает света.*

*Конструктивно-исследовательская деятельность:*

*Моделирование из бумаги «Бутон розы»*

*Экскурсия «Экологическая тропа в детском саду»*

*Экскурсия в «Зимний сад» ДОУ*

*Беседа: «Что растет на окошке?»; «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?», «Могут ли растения болеть и почему?»*

- **Образовательная область:** *«Художественно – эстетическое развитие»*

*НОД:*

*Рисование «Комнатное растение» (с натуры-спатифиллум)*

*Декоративное рисование «Закладка «Городецкий цветок»*

*Лепка «Цветок в горшке»*

*Работа в уголке книги. Рассматривание книг, альбомов «Комнатные растения»;*

*Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные цветы»*

*Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»;*

*Музыкальный этюд «Цветочек»*

**ЧХЛ:** *В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е. Благинина «Бальзамин», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин», Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др. ,*

*Л. Пилипенко «Аспарегус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Фернер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.*

- **Работа с родителями.**

*Анкетирование «Что Вы знаете о комнатных растениях?»;*

*Оснащение уголка природы комнатными растениями;*

*Заключительный этап*

*Завершающий этап включает в себя подведение итогов, представление презентации.*

*Цель: закрепление и обобщение знаний и представлений о комнатных растениях.*

### *Содержание работы заключительного этапа:*

- *Подведение итогов работы: беседы с детьми и родителями по теме «Что я узнал нового?»*
- *Оформление выставки рисунков, поделок по теме «Комнатные цветы».*
- *Выпуск и презентация альбома «Загадки комнатных растений».*
- *Составление памяток, рекомендаций для родителей «Как ухаживать за комнатными растениями».*
- *Ведение дневников наблюдений за ростом и развитием лука и посаженных отростков цветов.*
- *Обмен впечатлениями по работе над проектом.*
- *Оформление опыта работ по проекту в методический кабинет.*

### **Результаты проекта**

- *У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.*
- *Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.*
- *Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.*
- *Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.*
- *Обогатился словарный запас детей по данной теме.*
- *Расширилась экологическая среда группы.*
- *Обогатилась развивающая среда в группе.*
- *Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.*

### **Список используемой литературы**

1. *О.Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе»*
2. *Рабочая программа под ред.Н.Е.Вераксы( старшая группа)*
3. *Атлас комнатных растений*

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.maam.ru.proekt-komnatnye-rasteniya-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija](http://www.maam.ru.proekt-komnatnye-rasteniya-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija)
2. [http://sch1400z.mskobr.ru/elektronnye\\_servisy/blog/daeva\\_tat\\_yana\\_ivanovna/pamyatka\\_dlya\\_roditelej\\_i\\_pedagogov/](http://sch1400z.mskobr.ru/elektronnye_servisy/blog/daeva_tat_yana_ivanovna/pamyatka_dlya_roditelej_i_pedagogov/)

### **Приложения к проекту**

- *Приложение 1. Анкета для родителей «Что вы знаете о комнатных растениях?»*
- *Приложение 2. Диагностика уровня знаний детей старшей группы по теме «Комнатные растения»*
- *Приложение 3. НОД «Уход за комнатным растением»*
- *Приложение 4. НОД (оригами) «Цветы небывалой красоты»*
- *Приложение 5. Памятка для родителей «Опасные комнатные растения»*
- *Приложение 6. Беседа «Лекарство на подоконнике»*
- *Приложение 7. Фотоотчет по проекту.*

**Анкета «Что Вы знаете о комнатных растениях?»**

**Уважаемые родители!**

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме. Опрос носит анонимный характер, результаты будут использованы только в статистически обработанном виде.

1. Как Вы относитесь к природе, любите ли Вы комнатные растения?

---

---

2. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы? Какие?

---

---

3. Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать? \_\_\_\_\_

---

4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе?

---

5. Есть ли дома книги о природе? Какие?

---

---

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения)

---

---

---

7. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

---

**Итоги анкетирования родителей на тему:**

**«Что Вы знаете о комнатных растениях?»**

Перед реализацией проекта «Комнатные растения в детском саду» я провела анкетирование с родителями своих воспитанников. В опросе приняло участие 74 % человек. Анкета состояла из 7 вопросов.

На первый вопрос 100% опрошенных ответили, что любят природу и комнатные цветы в частности.

*На второй вопрос 90 % родителей ответили утвердительно, 10 % - отрицательно, т.к. не имеют достаточно времени и знаний для ухода за комнатными растениями.*

*На третий вопрос 90 % родителей ответили, что ребенок принимает посильное участие в уходе за растениями, элементарные навыки по уходу у детей имеются.*

*Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 60 % родителей ответили утвердительно, а 40 % - дети смотрят только передачи о животных.*

*На пятый вопрос 100 % ответили, что у ребенка есть книги, энциклопедии о животном и растительном мире, но 5 % ответили, что ребенка они не заинтересовали.*

*На шестой вопрос 75 % родителей ответили, что по мере своих сил они поддерживают интерес ребенка: отвечают на вопросы детей, дают поручения по уходу за комнатными растениями, домашними питомцами (покормить аквариумных рыбок, насыпать корм попугаю, налить воды хомячку). 10 % заявили, что повесили кормушки во дворе дома и регулярно подкармливают птиц.*

*На седьмой вопрос 80 % родителей ответили, что им не хватает теоретических знаний, 20 % - затруднилось с ответом.*

*По итогам анкетирования я сделала вывод, что родители заинтересованы в реализации моего проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям мною была создана памятка «Опасные комнатные растения».*

**Диагностика детей старшей группы по теме «Комнатные растения».**

1. Назови, какие ты знаешь комнатные растения (5-6 растений)
2. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 растений)
3. Узнай и назови растения по цветку (5-6 растений)
4. Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?
5. Назови и покажи части растений.
6. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
7. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

**Критерии оценки по пятибалльной шкале.**

1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

**Низкий уровень** - меньше 2,2

**Средний уровень** – от 2,3 до 3,7

**Высокий уровень** – от 3,8 до 5.

**Итоги диагностики детей старшей группы по теме «Комнатные растения».**

На первом этапе моего проекта мною была составлена и апробирована диагностика детей старшей группы. Я выяснила, что запас знаний детей по теме «Комнатные растения» небольшой. Затруднения были в ответах на третий вопрос («Узнай и назови растения по цветку»), на шестой вопрос («Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?»).

По итогам диагностики выявила:

Низкий уровень - 36%(4 детей),

Средний уровень - 46% (5 детей),

*Высокий уровень - 18% (2 детей).*

*По окончании проекта я снова провела диагностику уровня усвоения знаний детей. По итогам диагностирования было выявлено следующее.*

*Дети знают не только растения нашего зеленого уголка группы, но и другие распространенные комнатные растения. Дети стали более ответственно подходить к дежурству в уголке природы, добросовестнее и аккуратнее выполняют заданные поручения. Большинство детей по внешнему виду цветка могут определить, какая «скорая помощь» нужна растению – полив, опрыскивание, рыхление, протирание широких листьев от пыли.*

*Низкий уровень – 2% (1ребенок),*

*Средний уровень - 58% (6 детей),*

*Высокий уровень - 40% (4 детей).*

**Конспект НОД (занятия) «Уход за комнатными растениями»**

**Программное содержание:**

- Закрепить названия комнатных растений (традесканция, китайская роза, герань, бегония Рекс, алоэ, хлорофитум, лилия, фиалка), правила и способы ухода за ними;
- Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.
- Развивать мышление, связную речь, память, воображение;
- Развивать внимание и наблюдательность;
- Развивать умение слушать, вступать в диалог;
- Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;

**Материалы:** фартуки, совочки, кисточки, тряпочки, губки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, вода и земля в тазах, клеенки, карточки — схемы по уходу за растениями, телевизор, компьютер, комнатные цветы.

**Предварительная работа:**

Чтение стихов, загадок о комнатных растениях;

Беседа о комнатных растениях;

Рассматривание фото, иллюстраций о комнатных растениях;

Рисование по теме «Комнатные растения».

Ход.

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу. Предложить детям назвать своего соседа, стоящего справа ласково.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями только глазами. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

«Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро

Закройте глаза, откройте.

«Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.

Закройте глаза, откройте.

**2. Подготовка к основной практической части.**

Воспитатель:

— Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:

Воздух очищают,

*Создают уют.*

*На окнах зеленеют*

*И зимой цветут.*

*Дети: комнатные растения.*

*Воспитатель: Для чего нам нужны комнатные цветы?*

*Дети: для красоты, уюта, они очищают воздух, «дают» кислород.*

*на экране комнатные цветы.*

*Воспитатель:*

*— Вам знакомы эти комнатные растения?*

*— Как называется комнатное растение, которое стоит первым?*

*— Как называется растение, которое стоит между вторым и четвертым?*

*— Есть ли среди этих растений, растение, которое начинается со звука «Т», назовите?*

*— Назовите второе растение, последнее и т.д. какие вы знаете еще?*

*Дети: традесканция, китайская роза, герань.*

*Воспитатель:*

*— Как вы думаете, живые ли комнатные растения?*

*— Почему? Докажите.*

*Дети: они размножаются, растут, дышат, пьют.*

*Воспитатель:*

*— Чем похожи комнатные растения?*

*Дети: у всех есть корень, стебель, листья, цветы*

*Воспитатель:*

*— Что нужно всем растениям для роста?*

*Дети: свет, тепло, вода, воздух*

*Воспитатель:*

*— О каком комнатном растении эта загадка:*

*На целый век украсит дом*

*И всех излечит в доме том.*

*Цветок тот неказист на вид,*

*Но как целитель знаменит. (алоэ)*

— Когда мы можем применять алоэ?

Дети: для лечения насморка, для лечения ранок.

Воспитатель:

— У какого растения кончик молодого листа завернут как улитка?

(у папоротника)

— У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? (герань).

— Назовите комнатные растения, которые нельзя опрыскивать?

(фиалка, бегония Рекс, герань)

Воспитатель:

Загадка:

Плоский длинный, а не брус

Полосатый, но не арбуз. (щучий хвост)

Воспитатель:

— Сейчас я буду называть научные названия цветов, а вы — народные:

Бальзамин — Ванька мокрый, огонек

Сансевьера — щучий хвост

Алоэ — столетник, доктор

Папоротник — меч

Спатифиллум — женское счастье

Гибискус — китайская роза

Физминутка «Цветы».

Говорит цветок цветку:

«Подними—ка свой листок.

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай —

Утром солнышко встречай!

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

А теперь умойся, отряхнись и успокойся.

*Наконец готовы все день встречать во всей красе!*

*Вот какие красивые цветы!*

*(Дети выполняют движения согласно тексту)*

*Воспитатель:*

*— Ребята, как вы думаете, за всеми комнатными растениями нужно ухаживать одинаково?*

*Дети: нет!*

*3. Практическая часть (уход за растениями).*

*Воспитатель:*

*— Выберите себе любое растение. Наденьте фартуки. Вспомните название комнатного растения. Определите, какой уход нужен именно для этого растения. Подойдите к [столу](#) и выберите необходимые карточки схемы по уходу за вашим растением, они помогут вам в уходе за растением.*

*(Дети определяют приемы ухода за растениями, берут карточки — схемы, выкладывают их на [столе](#) у своего цветка)*

*Дети ухаживают за растением. Воспитатель смотрит за уходом, помогает при необходимости. После ухода инвентарь убирают на место (беседа с детьми по ходу практического ухода за растениями).*

*Воспитатель:*

*— Степан, как ты будешь ухаживать за фиалкой?*

*Ребенок: фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут загнить. Пыль осторожно удаляют кисточкой. Поливать нужно через поддон.*

*Воспитатель:*

*— Олеся, как ты будешь ухаживать за алоэ?*

*Ребенок: листья нужно мыть мокрой кисточкой, чтобы не обломать шипы.*

*Воспитатель обращается индивидуально к другим детям: как ухаживать за папоротником (хлорофитумом, лилией, щучим хвостом)?*

*Воспитатель:*

*— Ваня, вспомни, как нужно рыхлить землю?*

*Ребенок: аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.*

*Воспитатель:*

*— Для чего нужно рыхлить землю?*

*Ребенок: чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли.*

*Воспитатель:*

— Даша, как правильно поливать растения?

*Ребенок: носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку. Ждать пока вода впитается*

*4. Заключительная часть.*

*Воспитатель:*

— Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

*Дети:*

- умелые руки не знают скуки;
- дело мастера боится;
- кончил дело- гуляй смело;
- без труда не вытащишь рыбку из пруда.

*Воспитатель:*

— Ребята, вы хорошо потрудились. Полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?

*Дети: чистые, ухоженные, красивые, блестящие*

*Воспитатель:*

— Что вы делали, чтобы цветы стали такими?

*Дети: рыхлили землю, поливали. Обтирали листья, опрыскивали.*

*Рефлексия*

*Воспитатель:*

— Закончите фразу: «Я люблю ухаживать за комнатными растениями, потому что...»

*Дети: (нравиться, украшают группу, люблю цветы, очищают воздух и т.д.)*

**Конспект занятия по художественному труду в старшей группе.**

**«Цветы небывалой красоты»**

**(бумажная пластика)**

**Цель:**

*Продолжение обучения композиционному освоению. Использование приемов и способов бумажной пластики в создании цветов.*

**Задачи:**

- совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги;
- развивать художественный вкус, фантазию, творчество.

**Материал:**

- картон для фона,
- цветные салфетки,
- гофрированная бумага цветная мягкая и жесткая,
- ножницы,
- клей ПВА,
- карандаш,
- тканевая салфетка.

**Предварительная работа:**

- составление буклетов,
- рассматривание иллюстраций,
- изготовление ваз и корзин из бумаги.

*Ход:* Воспитатель вместе с детьми рассматривает цветы, стоящие в вазе, обращает внимание на их красоту, нежность, необычность формы лепестков и листьев, их многообразие. Предлагает насладиться ароматом. Дети называют знакомые цветы. Затем воспитатель обращает внимание детей на красный цветок в вазе:

... Чудо выросло в саду

С чудом встретится, иду.

Здравствуй, аленький цветочек!

Здравствуй, яркий огонечек!

*Ты расцвел на радость мне*

*На природе в тишине.*

*Как вы думаете, ребята, как долго простоят наши цветы в вазе? Где они дольше проживут, порадуют нас? (ответы детей)*

*Конечно, на клумбе. Ну, очень уж хочется украсить нашу группу букетами цветов. Как это можно сделать, не срывая цветов с клумбы? (сфотографировать и сделать фотографии, разместить их в рамках, нарисовать на бумаге). А еще можно сделать цветы своими руками и украсить этими поделками нашу группу. Вы уже знакомы с бумагопластикой. Мы с вами делали разные поделки, а сегодня вы будете создавать своими руками прекрасные цветы.*

*Вот посмотрите, какие цветы можно сделать из бумаги. Какие они красивые, не уступают в красоте настоящим. Цветы можно разместить и в вазе, и в корзине, - на ваш выбор: (на столах приготовленный материал для работы)*

### **1. Изготовление роз в корзине:**

*... Зовут меня розой, примите меня, я очень душиста и цветом нежна. По цвету и имя такое мне дали и даже царицей за пышность назвали...*

*1 вариант. Нарисовать контур корзины на картоне (можно использовать шаблон). Силуэт корзины выложить комочками из салфеток. Из полосок гофрированной бумаги сделать розы и наклеить их в корзину.*

*Роза хорошо смотрится из гофрированной бумаги. Приготовить ленту гофрированной бумаги (для небольшой розы 25x1,5-2см). Взять ленту левой рукой, правой накрутить ленту на карандаш вращательными движениями (рисуем в воздухе карандашом круги). Держать ленту левой рукой нужно свободно и не мешать ей перекручиваться – имитация лепестков розы. Не снимая с карандаша, намазать клеем и наклеить; параллельно листу бумаги – бутон, перпендикулярно – распустившийся цветок розы. Вынуть карандаш.*

*Верхнюю часть букета оформить маленькими белыми шариками из салфеток. Нижнюю часть букета - листиками (работа требует много времени, поэтому изображение корзины можно внести в предварительную работу).*

*2 вариант .Квадрат складывают вдвое пополам по диагонали, один из острых углов отбивают от середины сгиба к противоположной стороне фигуры, затем эту часть наполовину отгибают назад. Другой острый угол сгибают так же. Получается пышное рельефное изображение бутона. Он красиво смотрится в сочетании с зеленым цветом стебля и небольших листочков. Дети в возрасте старшей группы смогут сами вырезать и наклеить на бумагу цветы и стебли.*

### **Итог занятия:**

*Готовые работы оформить в рамки и украсить группу.*

### **Памятка для родителей «Опасные комнатные растения»**

Ядовитые комнатные растения Комнатные растений в природе насчитывается порядка 10 тысяч видов ядовитых растений, и многие из них украшают наши квартиры и офисы. У каждого из нас дома стоят горшочки с какими-нибудь растениями. И чем больше зелени, тем наше «гнездышко» становится уютнее. Но часто хозяек интересует только внешний вид растения – главное чтобы красивое было. Многие из нас не знают даже названия цветов, а ведь некоторые комнатные растения могут быть ядовитыми. К ядовитым комнатным растениям относятся те, которые при отрыве листа или повреждении стебля выделяют белое молочко, так называемые молочай. Чем опасны ядовитые комнатные растения Вещества, содержащиеся в ядовитых растениях, при контакте могут вызвать сильное раздражение кожи или даже отравление. Поэтому ухаживать за такими растениями необходимо в резиновых перчатках. Особенно внимательным нужно быть в случае пересадки растения. При этом необходимо следить, чтобы сок растения не попал в рот, глаза или ранку. Опасность возрастает, когда в доме есть маленькие дети или домашние животные. Ядовитые растения не должны быть доступны ребенку, ведь малыш может запросто отломить листик растения, да еще и попробовать его на вкус. Домашние животные (кошки, собаки, хомяки) также могут попробовать на вкус комнатное растение. Особенно это касается кошек, которые, как известно, любят пожевать молодые листочки растения. Не равнодушны к зелени и домашние птицы (попугаи, канарейки и др.) Чтобы с домашним любимцем не случилось беды, необходимо тщательно пересмотреть свою коллекцию комнатных растений. Особенно привлекают птиц и животных яркие плоды растений семейства пасленовых (декоративный перец, соландра, брунфельзия и др.), которые также являются ядовитыми. Также комнатные растения таят в себе опасность, когда в доме есть человек, склонный к аллергии. Некоторые, казалось бы, безобидные комнатные растения, выделяют вещества, которые могут вызвать аллергию. Такие комнатные растения опасны для аллергиков, особенно опасна их пыльца во время цветения. К таким растениям относятся пеларгония( герань), олеандр, некоторые растения семейства амариллисовых, молочай, папоротниковые растения и другие. Помимо этого, для аллергиков опасность представляет и земля, в которой произрастают комнатные растения. В ней живут микроскопические грибы, являющиеся сильными аллергенами. Паслен. Вообще, к ядовитым растениям относятся все культуры семейства пасленовых. Само по себе растение очень красивое. Особенно привлекают внимание ярко-оранжевые маленькие круглые плоды. За счет них паслен выглядит необычно и многим нравится. Но именно эти плоды и несут в себе опасность. Попробовав хотя бы один яркий красивый шарик, вы рискуете получить отравление. Особенно это растение опасно для детей. Дело в том, что дети зачастую просто не могут противостоять искушению и засовывают в рот эти ягоды, из-за которых появляются тошнота, позывы к рвоте, болевые ощущения, а далее - сонливость и расширение зрачков. Монстера, диффенбахия, молочай. Яд этих растений - в соке. Необходимо избегать попадания сока на голую кожу и на слизистые оболочки. Даже когда начинаешь черенковать, к примеру, диффенбахию без перчаток, от сока начинает жечь руки, даже если на руках нет никаких ран или порезов. Первая помощь при отравлениях - При соприкосновении ядовитых растений с кожей необходимо промыть пораженное место теплой водой с мылом. - При попадании ядовитого растения внутрь необходимо выпить воду с растолченным активированным углем. Если его под рукой не нашлось, нужно вызвать рвоту выпив перед этим большое количество воды. Эту процедуру необходимо проделать несколько раз, пока все части

ядовитого растения не будут удалены. Категорически нельзя пить молоко, т.к. оно усиливает всасывание ядов, растворимых в жирах. При сильном отравлении (потеря сознания, учащенное сердцебиение, судороги) необходимо срочно вызвать врача. - При попадании сока ядовитого растения в глаза необходимо промыть глаза под струей воды в течение 20 минут. При сильном поражении обратиться к окулисту.

## **Беседа «Лекарство на подоконнике»**

### **Цель:**

*Закрепить и систематизировать знания о растениях (комнатных и лекарственных)*

### **Задачи:**

*Расширить представление детей о лекарственных растениях (алоэ, каланхоэ, золотой ус, плющ обыкновенный), познакомить и исследовать их лечебные свойства.*

*Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.*

*Развивать речь детей.*

**Воспитатель.** *Задумывались ли Вы о том, что самые обычные комнатные растения, которые растут в вашем доме, кроме красоты и уюта могут подарить вам еще и здоровье? Они – наши самые верные и близкие друзья и защитники.*

*Каждый из нас наверняка хоть раз в жизни лечил какую-нибудь болезнь лекарственными травами, купленными в аптеке или сорванными в лесу. Расскажите, пожалуйста.*

### **Примеры детей из жизни.**

*Достоинства комнатной "аптеки" очевидны – это и красота, и доступность, и чистота воздуха, и даже биоэнергетическая обстановка в квартире.*

*– Сегодня я расскажу вам о комнатных растениях, которые помогают людям справиться с некоторыми болезнями.*

### **Отгадайте загадку:**

*Лист горбочком, с желобочком,*

*Шипы имеет, а ранить не умеет;*

*Зато лечит нас в любой день и час.*

*-На нашем окне живёт привычный всем комнатный цветок – **алоэ, или попросту, столетник.***

*-Родной дом алоэ – жаркие пустыни Южной Африки. Если бы мы встретились там с ним – не узнали. Перед нами были бы высокие деревья с тонкими искривлёнными стволами: лес, в котором почти не бывает тени. Трудно там живётся алоэ. Бывает, месяцами, а то и целого года, не дождёшься дождя. Приходится заранее, при любом дожде запасать воду в листьях, а потом понемножку её расходовать. «По привычке» и у нас, в комнатах, напитокывает алоэ свои листья соком. Хотя здесь засуха ему не страшна, пей, сколько хочешь.*

*Сок у алоэ не простой. Каждый знает: порежешь палец или выскочит нарыв – лучше всего приложить чисто вымытый кусочек листа алоэ, сняв с него кожицу. И рана быстро заживёт. Ещё, алоэ называют столетником. Может, назвали алоэ столетником, потому-что кто дружит с этим деревцем-врачом, сам может дожить до ста лет?*

*Ребята, может быть, кто-то из вас знает, как можно приготовить капли от насморка из листьев алоэ? (Выслушать предположения детей.)*

*Из листочка мы выжмем сок, смешаем его с несколькими каплями меда, и лекарство готово. Давай закапаем тебе нос. Как теперь, ты чувствуешь аромат цветов? (Герань)*

*– Что ж, и для других зверей нам надо приготовить лекарства. Посмотрите на этот цветок. Он также нам пригодится. Попробуйте сами описать его. (У него прямостоячий стебель, листья овальной формы, темно-зеленого цвета, кожистые, хрупкие.)*

*А называется он – **Каланхоэ***

*Сок каланхоэ применяют только как наружное средство для лечения язв, кровоточащих ранок, царапин, а также при пересадке кожи. В этих случаях на поверхность раны накладывают 4–5 слоев марли, обильно смоченной соком каланхоэ.*

*Сок каланхоэ используется при лечении десен – снижает кровоточивость десен, снимает зуд. Так что вылечить царапины на спинке у свинки мы можем с помощью листочка каланхоэ. Нам надо снять пленку с нижней части листа и приложить его к ранке. Вот и готов цветочный пластырь.*

*- Следующий замечательный доктор, которого можно встретить в наших домах, это дихоризандра, или всем известное, как **золотой ус**, венерин волос, живой волос, кукурузка, домашний женьшень.*

*-Родина золотого уса – Южная Америка. Это вечнозелёное, многолетнее растение. Целебными свойствами обладает растение, у которого на усах имеется не менее 9 суставчиков коричнево-фиолетового цвета. При хорошем уходе золотой ус иногда цветёт. В народной медицине золотой ус применяют как средство для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, лёгочных и глазных болезней, для заживления ран, ушибов, ожогов.*

*Из листьев золотого уса мы приготовим для цапель капли (залить горячей водой) от болей в желудке. Заварим листики горячей водой, оставьте настаиваться. Пить настой горячим за 30 мин до еды.*

*- Следующий домашний доктор, который встречается дома, это **плющ обыкновенный**.*

*С лечебными целями используют неодревесневшие надземные побеги, реже подземную часть. Отвар листьев применяют при кашле на почве острого и хронического бронхита, пневмонии. Хороший результат даёт его употребление при воспалениях органов пищеварения – гастритах, энтеритах, колитах. Наружно применяется при мозолях, бородавках, полипах, гнойных ранах, ожогах. Полезен плющ от болезней горла и очищает дыхание.*

*Из листьев плюща мы приготовим лекарство для слона (залить горячей водой) Заварите приготовленный сбор трав горячей водой, оставьте настаиваться. Пейте настой горячим за 30 мин до еды. Комнатные растения не только наши большие друзья, но и домашние доктора. Чтобы мы могли вовремя получить первую помощь, надо позаботиться о наших докторях.*