

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МБДОУ
«Детский сад № 1 п. Переволоцкий»

Протокол от 01.04.2025 № 2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса	8
1.5.	Оценка востребованности выпускников	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	14
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	16
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	17
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	23

Аналитическая часть

Наименование ДО (вид) – документ, подтверждающий статус	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»</u> Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 56 Л01 № 0004018, выдана 28.10.2015г. №2059, Министерством образования Оренбургской области (бессрочная). ОГРН 1025602666330 ИНН\КПП 5640005430\564001001
Режим работы ДО	Пятидневная рабочая неделя в режиме сокращенного дня, 10-часового пребывания детей - с 8.00 до 18.00
Управляющая система	Заведующий – Степанова Ольга Прокофьевна Завхоз – Пастухова Ольга Александровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Почтовая, д. 15 Сайт: perev1-ds.vse-shkoli.ru Контактный телефон: 8(35338)-21-6-65
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДО	Количество мест и воспитанников: 112 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Группы общеразвивающей направленности: Дети с 2 до 3 лет – 1 младшая группа- 1 группа; дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 1 группа; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 1 группа; с 5 до 6 лет - старшая группа – 1 группа; с 6 до 7 лет – подготовительные группы -2 группы. В ДО имеются: просторные и уютные групповые помещения; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники для каждой группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» расположен по адресу: 461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Почтовая, д. 15 и находится в политически и экономически стабильном районе.

МБДОУ было открыто в 1969 году как ясли – сад на 6 групп.

Полное наименование учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий». Сокращенное наименование учреждения - МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий».

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - школа № 1, музыкальная школа, поликлиника, библиотека, музей, ФОК.

Участок озеленен, имеет спортивную площадку. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» (далее организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением от 26.10.2014 г. № 1165-п; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2059 от 28.10.2015г. выданной министерством образования Оренбургской области

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 детей, фактическая наполняемость 112.

Структура МБДОУ

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Моя малая Родина», разработанной самостоятельно.

В содержательном разделе представлены: Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Степанова Ольга Прокофьевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об оплате труда сотрудников;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1п. Переволоцкий»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;
- Положение об установлении выплат стимулирующего характера.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Общее собрание работников ДО - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДО.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Положения о режиме занятий.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	36	32	64	57	12	11	112	100
Качество освоения образовательных областей	38	34	66	59	8	7	112	100

В июне 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с ФГОС показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

В целом за первое полугодие по МБДОУ положительная динамика усвоения образовательной программы. Прослеживается сокращение низких показателей усвоения программы по областям. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают развитие воспитанников.

На второе полугодие рекомендовано вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты промежуточного мониторинга. Использовать дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий его организации проводилось в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования. Периодичность – согласно плану.

Оперативному контролю подвергались вопросы:

- ☐ организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- ☐ организации работы с родителями;
- ☐ соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима;
- ☐ организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы. Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

Анкетирование родителей дает возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю, и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводятся в соответствии с годовыми задачами. Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей. Проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ДО и удовлетворенности педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Вывод: 2024 год, позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за полугодие и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на второе полугодие учебного года.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми,

самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

В вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Здоровый образ жизни. Нужные советы», «Правила дорожного движения – основы безопасности дошкольника», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов СОШ № 1. Все родительские собрания проведены в очном формате.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию ребенка и окружающий мир, лепке, аппликации.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий..

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы: прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Моя малая Родина» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 - 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми 30 мин один раз в неделю.

С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая, помимо традиционных видов и форм, включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

- ☐ подвижные игры в течение дня;
- ☐ утреннюю зарядку с использованием дыхательных упражнений;
- ☐ музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
- ☐ физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- ☐ оздоровительные мероприятия;
- ☐ самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

☐ проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность:

- ☐ босохождение и т.д.;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- ☐ осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- ☐ осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ☐ проводилось консультирование родителей;
- ☐ формировался гибкий режим дня.

Администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, до прихода родителей;
- ☐ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ☐ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ☐ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ☐ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ☐ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 26 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление).

Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-4 человека

учебно-игровая мотивация- 14 человек

игровая мотивация -8 человек

Таким образом, 18% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 18% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов.

За 2023-2024 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя.
- Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 11 педагогов.

По итогам 2023- 2024 учебного года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами – 100 %.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	11	11	100 %
Иные	11	11	100 %
Итого	23	23	100 %
Выводы: дошкольная организация укомплектована сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат			

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации

МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 11 педагогов, из них воспитатели – 9 чел., музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1 чел.

Укомплектованность – 100 %

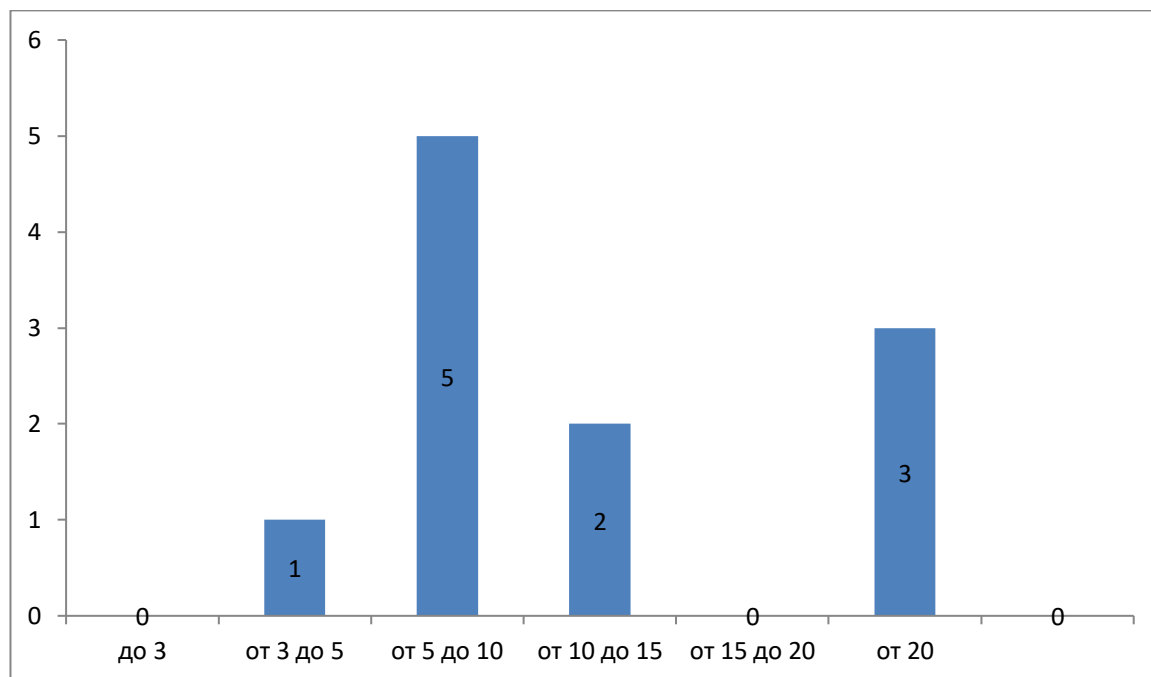
№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	I	II

1	Заведующий	1					
3	Воспитатели, старший воспитатель	8	2		5	5	
4	Музыкальный руководитель		1		1		
	Всего:	12	9	3	6	5	

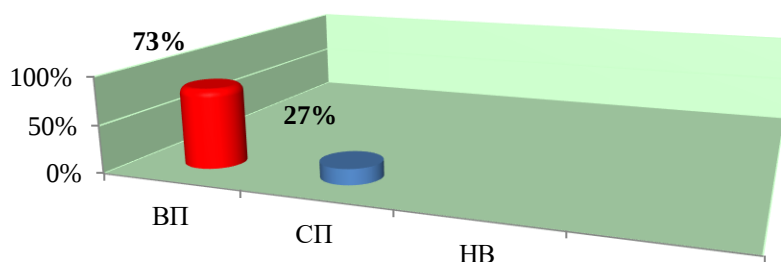
Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогов 40 лет. В нашем коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 52%- люди энергичные, 47%- коммуникабельные.

Диаграммы:

Возрастной ценз



Образовательный ценз



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-2024 учебном году педагоги МБДОУ принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах, вебинарах, конкурсах и блиц-олимпиадах:

онлайн - вебинары: «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», «Родительское собрание. Нестандартные решения», «Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуаций», «Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях», «Воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста в рамках реализации

ФГОС ДОУ», «Роль игры в социализации детей», «Творчество – как основная составляющая профессионального и личностного развития педагога», "Технология проектного обучения в деятельности современного педагога", «Работа с гиперактивными детьми», «Диагностика речевого развития детей с тяжелым нарушением речи», «Создание в семье речевой среды для детей д/в», «Методы, средства и приемы повышения

эффективности образовательной деятельности», «Активизация словаря детей младшей возрастной группы», «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр».

конкурсы: Региональный конкурс "Оздоровительные игры для детей" финального (заочного) тура. Конкурсная работа: "Здоровьесберегающие технологии", конкурс профессионального мастерства «Математические способности детей старшего дошкольного возраста», региональный педагогический конкурс

"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", V Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект», Международный конкурс «Копилка педагогических идей», Международный конкурс "Нравственно-патриотическое воспитание", Международный конкурс авторской фотографии и художественного творчества для педагогических работников «Атмосфера осени», Всероссийский конкурс творческих работ для воспитателей Конкурсная работа: "Зимнее вдохновение", Областной педагогический конкурс

Название работы «Картотека подвижных игр для малышей», (муниципальный) этап профессионального конкурса «Воспитатель года Оренбуржья - 2024 года»;

онлайн-конференция: «Современные подходы организации прогулки в детском саду», «Развитие детей дошкольного возраста», «Техника решения конфликтов в образовательном учреждении», «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ», "Трансляция передового педагогического опыта: эффективное развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП", " Использование игровых приемов на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста", «Воспитательная деятельность в ДОУ», "Перспективные технологии и методы в практике современного образования", «Роль воспитателя в формировании личности дошкольника»;

семинар: «Игровая деятельность в свете требований ФГОС ДО»;

мастер-класс: «Активные детские игры на воздухе», «Создание видеоролика в программе Фото Шоу PRO- современный подход в образовательном процессе дошкольников»;

публикации статей: «Методическая разработка для старших дошкольников «Новогодний переполох», новогоднее развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Приключения в новогоднюю ночь», конспект интегрированной ОД во второй младшей группе Тема: «Зимушка-зима», конспект образовательной деятельности Тема: «Экскурсия в город . ПДД.», конспект родительского собрания во 2 младшей группе «Давайте познакомимся», конспект занятия «Волшебный праздник Новый год», конспект занятия по ЗОЖ в подготовительной группе «Где прячется здоровье?», конспект родительского собрания в подготовительной группе «Скоро в школу», методическая разработка «Пальчиковая игра как средство развития речи для детей раннего возраста», «Путешествие по сказкам или проказы Бабы-Яги». Квест-игра по развитию речи.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023-2024 учебный год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – отличная. МБДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив ДОУ повышает свой образовательный уровень и это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Совершенствованию учебно-методического обеспечения способствовала проводимая в ДОО научно-методическая работа.

Целью методической работы в МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Научно - методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОПДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» являются:

- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Сведения о самообразовании педагогов

№	Тема	Ответственные
1	Патриотическое воспитание у дошкольников	Мусатова И.П.
2	Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Ахмерова Ю.Д.
3	Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность	Артемьева Т.И.
4	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста	Дмитренко С.Д.
5	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Мухина Г.Г.

6	Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям	Назаренко Е.В.
7	Развитие звуковой и интонационной культуры речи через театрализованную игру	Третьякова Е.В.
8	Использование мнемотехники в развитии связной речи у ребенка	Елемесова Н. М.
9	Развитие речи дошкольников с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий	Зайнулина Г.К.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО и ФОП.

Вывод: оценка качества учебно – методического обеспечения - хорошая Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно – информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО, содержанию реализуемой образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательной деятельности, присмотр и уход.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк (флешки) необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Библиотечный фонд МБДОУ укомплектован согласно ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Печатные учебные издания включают в себя:

- учебные издания, это издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера;
- методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия и учебно-наглядные пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 87%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ☐ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта: douperevolock_1@mail.ru; сайт ДОО 1-ds.perev-roo.ru, паблики.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности учреждения. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОО имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Безопасность», «ПДД» и др.

Вывод: библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, оценивается удовлетворительно. В следующем году планируется продолжать пополнять учебно-методическую базу электронными учебными изданиями, дидактическими пособиями и печатными изданиями. Оформить подписку на периодические и электронные издания. Также необходимо обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

1.9. Оценка качества материально – технической базы.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 к устройству правилам и нормативам работы ДОО. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Оценка состояния объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	Состояние удовлетворительное	Общая площадь территории учреждения составляет - 7421 кв.м.; площадь здания – 800,4 кв.м. На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны: - игровая зона; - хозяйственная зона. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора, на которой установлены контейнеры для бытовых отходов. Зона игровой территории включает в себя: - 6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы, которые оборудованы малыми формами, предназначенными для

		организации игр и двигательной активности. Групповые площадки пополняются выносным оборудованием по сезонам: в летний период – обручами, скакалками, мячами, ковриками, наборами для игр с песком, инвентарём для изобразительности и др.; в зимний период – санками. Для обеспечения игровой, двигательной активности и развития физических качеств детей в зимний период площадки оборудуются снежными постройками. - 1 физкультурная площадка, покрытая песком, с оборудованием для занятий физической культурой на улице: - яма для прыжков в длину; - гимнастические лестницы; - гимнастические скамьи; - полоса препятствий и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории 3 групповых площадок установлены тентовые навесы. Территория детского сада имеет наружное искусственное освещение. По периметру территории оборудовано ограждением из металлической сетки.
Здание детского сада	Состояние хорошее	Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 800,4 м. кв. В помещении детского сада расположено: - 6 изолированных друг от друга групповых комнат; - 1 музыкально-спортивный зал; - 1 медицинский блок (процедурная, изолятор); - 1 прачечная (постирочная, гладильная); - 1 пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием); - 1 методический кабинет; - 1 кабинет заведующего. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда нашего ДОО помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей: - приемные /раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, имеют информационные стенды, где размещается актуальная информация для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества;

		- групповые /игровые комнаты оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различных видов детской деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающими и дидактическими материалами, игрушками, оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей; - туалетные комнаты оборудованы раковинами унитазами для детей, раковинами для взрослых, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок, раковинами для мытья ног, для детей 2-3 лет – индивидуальными горшками; - буфетные оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды. Оборудование данных помещений соответствует требованиям ФГОС, оно является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект, учтены гигиенические и педагогические требования. Всё оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Кабинет находится на втором этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, МФУ, ноутбук - 1 шт.
Методический кабинет		Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Ноутбук, принтер.
Медицинский кабинет		Находится на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок		Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка, пароконвектомат. Основные помещения имеют естественное и искусственное освещение.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	96%	100%	97%
Музыкально - физкультурный зал	1	100%	95%	-	98%

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка,

стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в МБДОУ организована «Тропа здоровья». Тропа здоровья позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство групповых.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Технические:

Принтеры – 6 шт

МФУ – 5 шт

Телевизор – 2 шт

Музыкальный центр – 1 шт.

Микрофоны, детские - 2 шт.

Портативная аудиосистема (колонки) – 6 шт.

ИКТ – презентации по художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. В МБДОУ обеспечено гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы ДОО и временем пребывания детей в детском саду. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Дошкольное учреждение оборудовано стрелчком мониторингом, имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации во время которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
- ведется «Журнал посетителей»

- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- регулярно проводились тренировочные эвакуации;

- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ

- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения, проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями.

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.

Проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В 2024 году было приобретено:

Мягкий инвентарь	106700,00
Оборудование пищеблока	1056137,14
Жалюзи	319000,00
Устройство ограждения	879 999,00
Мебель детская деревянная на металлической основе (кровать детская, стол детский, стул детский, стул офисный)	539 680,00
Мебель детская деревянная (шкаф детский для одежды, стулья, вешалка для полотенец настенная, напольная, шкаф для горшков)	374 728,00
Кровать детская раздвижная 3 яруса с тумбой	590 010,00
Детская мебель «Стенка игровая»	339 607,00
Мебель офисная деревянная	363 183,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая.

В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу, задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОО осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

В ДОО используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	
Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута
Выполнение плана работы ДОО по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий МБДОУ Требованиям Стандарта, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО за 2024 г. на родительских собраниях
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам НОКО (независимой оценки качества образования) удовлетворенность качеством образования в ДО-95%
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и	Разработан план по улучшению качества оказания услуг Детского сада.

непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	
--	--

В период с 11.12.2024 по 18.12.2024 проводилось анкетирование 43 родителей, по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Качество образовательного процесса в ДООУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (90 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДООУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.

2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

4. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 детей
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	112 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	112
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/55%
1.8.2	Первая	5/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/112

1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	358 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,5
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 112, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью - 11 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (8/73%); численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (3/27%).

5/45% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

1/9% педагогических работников имеют стаж работы которых, составляет «до 5 лет», 1/9% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 30 лет».

0% педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 11/112. За последние 5 лет педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

В ДО имеется музыкальный руководитель (1 штатная единица), старший воспитатель, отсутствуют: педагог - психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Имеется физкультурно-музыкальный зал площадью 60,5 м², прогулочные площадки, оборудованные выносными зонтами, песочницами.

Исходя из анализа показателей деятельности МБДОУ, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Совершенствовать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов как одну из основных педагогических компетенций профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающую высокое качество образования.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов: аттестация, участие в конкурсном движении, повышение квалификации;

3. Совершенствовать информационную среду МБДОУ.

Заведующий МБДОУ



О.П. Степанова