

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
Протокол от 01.04.2024 г. № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 п. Переволоцкий» Переволоцкого района
Оренбургской области
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
4. Оценка организации учебного процесса.....	11
5. Оценка востребованности выпускников.....	16
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
9. Оценка качества материально-технической базы.....	26
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	31

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
Руководитель	Степанова Ольга Прокофьевна
Адрес организации	461263 Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Почтовая, 15
Телефон, факс	8 (35338) 21-6-65
Адрес электронной почты	douperevolock_1@mail.ru
Адрес сайта	1-ds.perev-roo.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Переволоцкого района
Дата создания	22.12.1969
Лицензия	№ 2059, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.10.2015 г.
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» (далее – Детский сад) расположен в п. Переволоцкий. Здание двухэтажное, кирпичное, проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 800,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий».

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» (далее - Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Переволоцкого района Оренбургской области от 28.10.2014 г. № 465-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2059, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.10.2015 г.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, основанием для приема является личное заявление родителя (законного представителя). Образовательное Учреждение может осуществлять прием заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования. Оказание образовательным Учреждением образовательных услуг обучающимся (воспитанникам) осуществляется согласно договору об

образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих исполнение полномочий в сфере образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- программой развития на 2023-2025 гг.
- образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом деятельности;
- распорядительными актами Учреждения

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и мн.др.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, воспитателей и специалистов, а также плана-графика по разработке ОПДО МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 детей, фактическая наполняемость 132. Укомплектованность детьми- 94 %.

Структура МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 2 человека). Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Для обучения детей – инвалидов созданы необходимые условия для успешного обучения, социально-бытовой реабилитации.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. До 01.09.2023 года Программа приведена в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

□ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Программа «Моя малая Родина» является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ разработанной на основе Рабочей программы воспитания, и является региональным компонентом, отражающим национально-культурные особенности, культурно-исторических, этнокультурных, социально-экономических, климатических условий Оренбургской области, соответствует решению задач воспитания. Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. Опрос родителей показал, что в семьях недостаточно уделяется внимания ознакомлению дошкольников с народными традициями, историй родного края. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, личностных качеств и общей культуры дошкольников, способных создавать собственное представление о своем жизненном пути. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по программе «Моя малая Родина».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется во всех возрастных группах и охватывает 100% обучающихся, посещающих Учреждение. Программа представлена на информационном стенде и сайте МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» 1-ds.perev-roo.ru

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах опроса – 98%.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Программа МБДОУ реализовывалась в 2023 году в очном режиме.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ при взаимодействии с родителями мероприятия были проведены в двух форматах - очном и дистанционном режимах. Педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь через родительские группы в мессенджерах: Viber, WhatsApp, VK Мессенджер, Сферум. В 2023 году педагогическим коллективом ДОО активно ведется работа с родителями воспитанников через социальные сети ВКОНТАКТ, ОДНОКЛАССНИКИ. На публичных страницах и официальном сайте ДОО педагоги делятся важной информацией о жизни детского сада, публикуют консультации, мастер-классы, проводят опросы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в дошкольном учреждении не предусмотрены.

В Учреждении реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» осуществляет образовательную деятельность на русском языке.

Вывод: оценка образовательной деятельности МБДОУ хорошая, строится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способности воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, что определяет стабильное функционирование дошкольного учреждения и вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс. Педагоги осуществляли образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий».

Необходимо продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

Анализ контингента обучающихся показал, что общая численность воспитанников незначительно увеличилась по сравнению с прошлым годом, но по-прежнему наполняемость групп - недостаточна.

2. Оценка системы управления Организации

Управление МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Степанова Ольга Прокофьевна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

На общем собрании были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Положение об установлении системы оплаты труда работников МБДОУ, рассмотрен отчет о результатах самообследования, а также вопросы об усилении пропускного режима, о безопасности воспитанников, о мерах по профилактике травматизма, о соблюдении трудового законодательства, об организации образовательной деятельности и иные локальные и нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Педагогический совет за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и годовыми задачами Учреждения. Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Управляющего совета рассмотрен вопрос об одобрении крупной сделки (капитальный ремонт здания).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, по вопросам организации образовательного процесса. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации. Совет родителей принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

На заседаниях совета родителей решались вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- участия родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей в условиях сложной эпидемиологической обстановки и ограничений.

В МБДОУ применялись дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: функционировали публичные страницы в ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, родительские группы Viber, WhatsApp, VK Мессенджер, Сферум. В связи с изменившимися формами работы увеличились обязанности административных работников, старшего воспитателя, педагогов по созданию условий, по наполняемости публичных страниц, контроль за качеством, организацию удаленного общения между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет стабильное его функционирование.

Структура МБДОУ:

- Подготовительные группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания) – 2 группы;
- Вторая младшая группа детей дошкольного возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания);
- Первая младшая группа детей дошкольного возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания);
- Средняя группа детей дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания);
- Старшая группа детей дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности функционируют в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания).

В управлении МБДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии, электронный документооборот, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Организация имеет доступ к Интернету, электронная почта обеспечивает связь с отделом образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

Вывод: система управления в МБДОУ хорошая, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне и способствует достижению поставленных целей и задач. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется положениями, разработанными МБДОУ самостоятельно. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Существующая организационно-управленческая структура позволяет

оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса.

Однако оценка качества подготовки не должна быть ограничена только формальными инструментами. Важно учитывать также мнение родителей и оценку взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

□ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

□ оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сводный результат качества освоения ОП ДО

Образовательные области	Итого
Социально - коммуникативное развитие	82 %
Познавательное развитие	79%
Речевое развитие	78%
Художественно-эстетическое развитие	88%
Физическое развитие	89%
Итого	83%

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществлялось на хорошем уровне в дошкольном учреждении и планировалось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Объектом особого внимания в 2023 году были обучающиеся (воспитанники) группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, так как переход детей из дошкольного учреждения в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

Педагоги дошкольного учреждения проводили обследование дошкольников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В 2023 году в МБДОУ обучались 2 ребенка-инвалида. Коррекционная работа с ними велась путем реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Педагоги, работающие с детьми-инвалидами прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей-инвалидов в образовательном процессе.

Анализ работы с детьми-инвалидами показал наличие положительных результатов, то есть у воспитанников формируются способности к общению, совершенствуются навыки самообслуживания.

В 2023 году впервые пришли в ДОО 23 ребенка. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагоги осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к ДОО. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Анкетирование родителей дает возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю, и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводятся в соответствии с годовыми задачами. Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей. Проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ДО и удовлетворенности педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ.

Показатели освоения программы преобладают в большинстве случаев и являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОО организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность и другие способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении. По итогам оценки отметим, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, утверждённой учреждением самостоятельно, с учетом требований,

предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы.

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию.

Педагоги работали в тесном взаимодействии с родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка.

Организация учебного процесса в МБДОУ стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МБДОУ был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу. Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МБДОУ – «Утро добрых встреч». В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период режим дня предусматривал проведение занятий на открытом воздухе, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня частично деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Объем образовательной нагрузки строго соответствует СанПиН.

Продолжительность занятий для детей:

- от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет 30 минут. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся.

Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления.

Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации. Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения. Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п.

Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

В работе с детьми дошкольного возраста использовались игровые, проектные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходило в увлекательной для детей деятельности. Педагоги выстраивали процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода, создавали условия для эмоционального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МБДОУ стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников.

Основной формой организации обучения воспитанников (обучающихся) является занятие. Занятия проводятся педагогами, которые ставят цель, определяют задачи и содержание занятия, подбирают методы, приемы, средства, организуют и направляют познавательную деятельность дошкольников. Образовательная деятельность с детьми проводилась в игровой форме, для создания положительной мотивации использовались проблемные ситуации, сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Учебный процесс, осуществляемый в режимных моментах, включал различные формы работы: наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, экспериментирование, труд в природе, самостоятельную игровую деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, игры - драматизации, беседы, досуги, развлечения, спортивные соревнования, праздники.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми, активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство соперничества.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Для детей-инвалидов, посещающих Учреждение, организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком, составленным для обеспечения реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, гимнастика для глаз, утренняя зарядка);
- режим проветривания и кварцевания.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в МБДОУ составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательной деятельности, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

В МБДОУ при реализации программы дошкольного образования программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Администрацией дошкольного учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с воспитателями и музыкальным руководителем, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяло привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, буклеты, конкурсы, совместные проекты в дистанционном формате и др. Построение партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью работы МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников.

Вывод: оценка организации учебного процесса в МБДОУ хорошая. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечили ее высокую результативность, которая учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей, развитие их способностей и творческого потенциала, а так же реализовалась в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности являлась игра. Одной из характерных особенностей

данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

5. Оценка востребованности выпускников

С момента поступления воспитанника в Учреждение и до получения им дошкольного образования вся деятельность ДОО направлена на развитие личностных качеств дошкольника, которые будут являться основой для успешного поступления в школу.

В 2023 году из МБДОУ выпустилось 32 воспитанника. МБДОУ в вопросе адаптации детей к обучению в школе сотрудничает с МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий». Взаимодействие осуществляется в следующих направлениях:

- взаимопосещение;
- взаимоконсультирование.

Педагоги планомерно проводили подготовку детей к школьному обучению. Перед ними стояла задача активизации образовательной деятельности по формированию личностных качеств ребенка, способствующих успешности школьного обучения, проводились систематически занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (мышления, внимание, памяти, воображения и т.д).

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена школы № 1. Разнообразные формы работы: родительские собрания (в 2 квартале 2023г.), консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

Подготовка к обучению в школе осуществлялась в направлении интеллектуальной и личностной готовности детей. Учебные задачи решались в процессе игровой деятельности, занятий. Педагоги использовали интегрированное обучение, занятия проводились как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе взаимодействия дошкольников с воспитателями в форме диагностических срезов; беседы с детьми; наблюдения, игровых ситуаций с проблемными вопросами (в рамках действующего законодательства – педагогом ДОУ, с согласия родителей).

Для анализа развития психических процессов у детей дошкольного возраста использовалась диагностика. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Вывод: оценка востребованности выпускников показала хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Все выпускники МБДОУ были социально адаптированы и уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. В целом, выпускники МБДОУ обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы дошкольного образования ДОО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами: педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	11	11	100 %
Иные	11	11	100 %
Итого	23	23	100 %

Выводы: дошкольная организация укомплектована сотрудниками полностью.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»

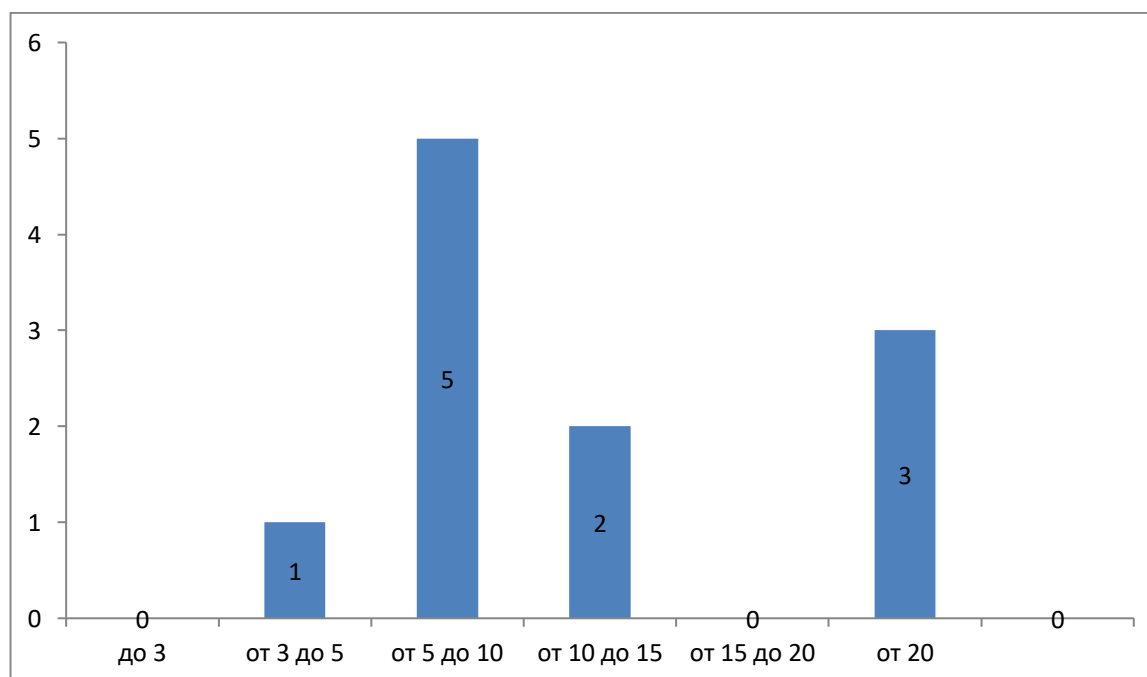
Педагогическую деятельность в дошкольной организации осуществляют 11 педагогов, из них воспитатели – 9 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1.

Укомплектованность – 100 %

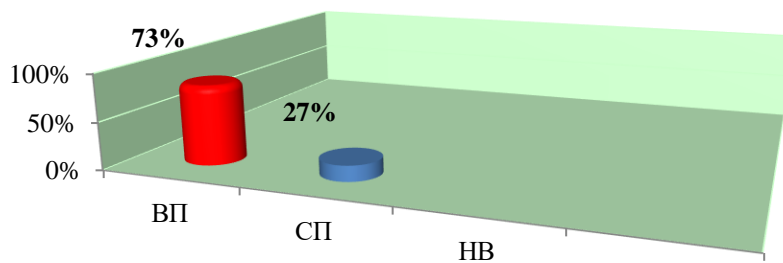
№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	И	П
1	Заведующий	1					
2	Воспитатели	7	2		4	5	
3	Музыкальный руководитель		1		1		
4	Старший воспитатель	1			1		

Вывод: МБДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы: Возрастной ценз



Образовательный ценз



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОО	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет					Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/ учатся в педагогических ВУЗах	% прохождения курсовой подготовки / учатся в педагогических ВУЗах
		2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
Заведующий	1	1	-	-	-	1	1	100%
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-	1	1	100%
Воспитатель	9	-	-	7	2	9	9	100%
Старший воспитатель	1	-	-	-	1	1	1	100%

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Свидетельство о повышении квалификации имеют 100% педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В МБДОУ 4 воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, пять педагогов имеют первую квалификационную категорию. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов деятельности детей, создании условий для их развития. Педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

В течение 2023 года все педагогические работники занимались самообразованием, оформляли портфолио.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах, конкурсах различного уровня. Они осознают, что успешное обучение и воспитание детей зависят от их собственных знаний и навыков. Поэтому они активно участвуют в различных тренингах, семинарах и конференциях, которые помогают им не только обновить свои знания, но и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми.

Организация регулярных профессиональных развивающих мероприятий позволяет педагогам быть в курсе последних научных и практических достижений в сфере дошкольного образования. Кроме того, такие мероприятия способствуют взаимному обмену опытом между педагогами из разных учреждений, что позволяет находить новые идеи и решения для повышения качества образовательного процесса.

На практике педагоги дошкольного учреждения имеют возможность применять полученные знания и навыки, а также адаптировать их к конкретным потребностям и характеристикам своей группы. Они внедряют новые методики, разрабатывают и проводят уроки, игры и занятия, которые способствуют развитию у детей умений и навыков, формированию позитивных ценностей и социальных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения имеет положительное влияние на качество образования и воспитания детей. Учреждение становится более привлекательным для родителей, которые видят, что в нем работают компетентные и образованные педагоги. Педагоги же, в свою очередь, ощущают рост своей профессиональной значимости и удовлетворения от своей работы.

В целом, постоянное повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения является залогом успешного и эффективного обучения и воспитания детей. Это позволяет им предоставлять образовательную программу, отвечающую современным требованиям и задачам развития детей, и создавать положительную и поддерживающую среду для их роста и саморазвития.

Участие педагогов в конкурсном движении за 2023 год

ФИО	Конкурсы	Вебинары	Семинары, конференции, мастер-класс	Блиц-олимпиады, форум, фестивали
Артемьева Т.И.	<p>Всероссийский конкурс «Коллекция растений», 19.09.2023 г. (Всероссийский образовательный портал «Завуч»);</p> <p>Всероссийский конкурс "Коллекция растений" (Всероссийский образовательный портал «Завуч») 03.12.2023; Сайт «Парад талантов России». Международный конкурс Письмо желаний Деду Морозу(2 место), 04.12.2023 г.</p> <p>Всероссийский конкурс «Мои фантазии» (творческий конкурс), 14.12.2023 г.;</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Завуч», конкурс профессионального мастерства «Поделка на Международный женский день», 13.02.2024 г. (1 место);</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Завуч», Всероссийский конкурс «Поделки на международный женский день» (1 место), 06.03.2024 г.;</p>	<p>Всероссийский вебинар «Развитие речи детей», 18.09.2023</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Завуч», Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения, 06.03.2024 г.</p>		
Зайнулина Г.К.	Участник финального (очного) тура Регионального педагогического конкурса "Свободное образование" (20.09.2023) (Федеральное	Всероссийский педагогический вебинар "Проблемы и перспективы развития современного образования", 14.12.2023		Форум Педагоги России «Правила и инструменты ввода детской группы в занятия по

	<p>агентство Образовани.РУ.); Федеральное агентство «Образование РУ», Участник Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая разработка по нравственно-патриотическому Воспитанию», 11.12.2023 г.;</p> <p>Федеральное агентство «Образование РУ», Участник финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса "Лучшая методическая разработка дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного возраста», 01.03.2024 г.</p>	г.		<p>финансовой грамотности», «Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой грамотности», «Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие».</p> <p>Международная олимпиада «Я – математик», 04.09.2023,</p>
Ахмерова Ю.Д.	<p>Информационно - методический центр «ОЛИМП». Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессионал», 27.11.2023 г.</p>	<p>Образовательный портал «Солнечный свет» (20.09.2023) «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в ДУ»;</p> <p>Сообщество дошкольных педагогов, «Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации», 05.03.2024 г.</p>		
Дмитренко С.Д.	<p>Победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", 19.09.2023 г. (Апрель Ассоциация педагогов России);</p> <p>Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!», 09.03.2024 г.</p>	<p>Принял(а) участие в вебинаре «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)», 19.09.2023 г (Росконкурс);</p> <p>Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Гиперактивность детей: причины возникновения, признаки, диагностика, методы эффективного взаимодействия», 09.03.2024 г.</p>	<p>Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» , 19.09.2023 г. (Педжурнал); Всероссийская конференция «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения», 22.11.2023 г.</p>	<p>Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП», 26.03.2024 г.</p>
Мухина Г.Г.	<p>Диплом победителя VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», 25.11.2023</p>	<p>Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со</p>	<p>"Всероссийская педагогическая конференция имени А.С.Макаренко" Секция конференции:</p>	<p>4 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический</p>

		сверстниками и взрослыми», 10.03.2024 г.	"Дошкольное образование", (19.09.2023) (Федеральное агентство Образовани.РУ.);	опыт: традиции и перспективы» (диплом победителя), 18.11.2023 г.
Назаренко Е.В.	<p>Межрегиональный конкурс «Социальная значимость» (2 место), 22.09.23 г. международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»;</p> <p>МЦОиП Международный центр образования и педагогики. Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство», 25.11.2023 г. (2 место);</p> <p>Образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Презентация», 25.11.2023 г.;</p> <p>МЦОиП Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие. Природные краски» (2 место), 10.03.2024 г.</p>	<p>Образовательный портал «Солнечный свет» «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», 22.09.23 г. ; Образовательный портал «Солнечный свет» «Дары Фребеля в предметно – практической деятельности ДУ», 25.11.2023 г.;</p> <p>Образовательный портал «Солнечный свет» «Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», 13.02.2024 г.;</p> <p>Образовательный портал «Солнечный свет» «STEAM – технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста», 10.03.2024 г.</p>		
Елемесова Наталья Мухамедгалиевна	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики", 24.09.2023 г.;	<p>Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО», 03.12.2023 г. (Всероссийский журнал «Воспитатель»);</p> <p>Образовательный портал «Солнечный свет» «Игры и активности, способствующие развитию речи и коммуникации у детей дошкольного возраста в воспитательной среде», 11.03.2024 г.</p>		
Мусатова И.П.	Всероссийский педагогический портал «ФГОС Росси» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения,	Всероссийском педагогическом вебинаре Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности, 24.09.2023	Мастер-класс Образовательный портал «Солнечный свет» «Активизация	

	<p>методика», 13.12.2023 г.; Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства работников системы образования Оренбургской области «Воспитатель года Оренбуржья – 2024», 31.01.2024 г. (1 место); 3 (зональный) этап профессионального конкурса среди педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, «Воспитатель года Оренбуржья – 2024», 16.02.2024 г. (участник).</p>		<p>речевой деятельности в рамках работы в ДОО», 10.03.2024 г.</p>	
Третьякова Е.В.	<p>Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс «Педагогические проекты», 22.09.2023 г.; Федеральное агентство "Образование РУ", Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование", участник, 12.03.2024 г.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Реализуем ФОП ДО: современное занятие в детском саду», 20.11.2023 г.</p>		
Муртазина Л.З.	<p>Муниципальный конкурс профессионального мастерства муз.рук. «Музыкальный серпантин», 2022</p> <p>Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «День воспитателя и всех дошкольных работников», 04.10.2023г;</p> <p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы дружною своей</p>			

	<p>сильны и Родиной своей горды!»), посвящённый празднованию Дня народного единства», 05.12.23 г.; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду», 05.12.2023 г., Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее новогоднее оформление групп детского сада», в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года, 05.12.23;</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Продленка», Всероссийский педагогический профессиональный конкурс, посвящённый Международному женскому дню «Весенние признания», 18.03.2024 г. (1 место);</p> <p>Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования», (3 место), 18.03.2024 г.;</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Продленка», диплом ИКТ, 18.03.2024 г.</p>			
--	---	--	--	--

Дошкольное учреждение, согласно своей структуре и назначению, укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все работники педагогического коллектива отличаются обширным опытом, безупречным профессионализмом и высоким уровнем мастерства. Их навыки и знания подтверждаются высоким уровнем профессиональной компетенции, что является прекрасным свидетельством их способности справляться с любыми задачами и требованиями, возникающими в работе с детьми. Коллектив обладает всеми необходимыми качествами и ресурсами для создания благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и воспитанию дошкольников.

Вывод: МБДОУ укомплектовано на 100% кадрами. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения сплоченный, квалифицированный, стабилен, нет текучести кадров, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Активность педагогов в 2023 году повысилась, педагоги чаще принимали участие в конкурсном движении, через мотивацию всех участников образовательных отношений на личностное

саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, оценка качества кадрового обеспечения хорошая.

Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Совершенствованию учебно-методического обеспечения способствовала проводимая в ДОО научно-методическая работа.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Научно - методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОПДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ являются:

- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

№	Тема	Ответственные
1	Патриотическое воспитание у дошкольников	Мусатова И.П.
2	Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Ахмерова Ю.Д.
3	Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность	Артемьева Т.И.
4	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста	Дмитренко С.Д.
5	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Мухина Г.Г.
6	Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям	Назаренко Е.В.
7	Развитие звуковой и интонационной культуры речи через театрализованную игру	Третьякова Е.В.
8	Использование мнемотехники в развитии связной речи у ребенка	Елемесова Н. М.
9	Развитие речи дошкольников с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий	Зайнулина Г.К.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС - ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения удовлетворительная, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Формы и содержание методической работы Учреждения соответствуют поставленным целям и задачам.

Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научно-методическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в образовательную деятельность ДОО.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк (флешки) необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Библиотечный фонд МБДОУ укомплектован согласно ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Печатные учебные издания включают в себя:

- учебные издания, это издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера;
- методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия и учебно-наглядные пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 87%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информационное обеспечение детского сада включает:

□ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта: douperevolock_1@mail.ru; сайт ДОО 1-ds.perev-roo.ru, паблики.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности учреждения. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОО имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Безопасность», «ПДД» и др.

Вывод: библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, оценивается удовлетворительно. В следующем году планируется продолжать пополнять учебно-методическую базу электронными учебными изданиями, дидактическими пособиями и печатными изданиями. Оформить подписку на периодические и электронные издания. Также необходимо обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 к устройству правилам и нормативам работы ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика здания

Здание МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» типовое, двухэтажное, проектная мощность 140 мест. Помещение и участок соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории организации имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДО оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Групповые помещения	6
Медицинский блок	1

Материально-техническое оснащение детского сада

Музыкально - спортивный зал

Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.

Физкультурное оборудование: шведская стенка, канат, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, мешочки с песком, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Методический кабинет

Стол, стулья. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий», парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДО. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.

Групповые помещения

Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.

Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература (Энциклопедии); настольно-печатные игры по ОБЖ.

Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности:

карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.

- Дидактические игры «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.)

В 1 младшей группе: спортивный уголок с кольцами, мячи, инвентарь для физических занятий и гимнастики.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом, поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;

- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;

- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Медицинский блок

Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), столы письменные, стулья. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, кушетка, ростомер, весы.

Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (1 шт).

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы предусматривается:

- развитие развивающей предметно-пространственной среды;
- книги, иллюстрации, пособия, дидактический материал, диски с аудио и видео информацией, ноутбук, музыкальный центр, колонки, микрофон.

Работа с методической литературой.

В рамках программы представлены:

Презентация авторских дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Как найти дорожку в детский сад», «Подбери наряд кукле», «Птицы нашего поселка», «Составь семейку», «Парные картинки», «Мой поселок», «С какого дерева листок».

Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, поселке: «Переволоцк», «История родного поселка», «Герб поселка», «Река Самара», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Переволоцк», «Памятники Переволоцка».

Альбомы «Мой любимый поселок и его прошлое», «Улицы моего поселка», «Костюмы народов Переволоцкого района», «Художник Лукиан Васильевич Попов», «Животные нашего края», «Блюда национальной кухни».

Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Вывод: материально-техническая база организации обеспечивает стабильное функционирование ДО. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В

детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

Но, несмотря на имеющуюся базу, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оснащение пищеблока.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОО осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

В ДОО используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	
Нормативные документы локального уровня, регламентирующие деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута
Выполнение плана работы ДОО по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий МБДОУ Требованиям Стандарта, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы	Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО на родительских собраниях

оценки качества образования	
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ- 90%
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	Разработан план по улучшению качества оказания услуг Детского сада.

В период с 11.12.2023 по 15.12.2023 проводилось анкетирование 50 родителей, по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Качество образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (90 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам психологической помощи, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБДОУ «Детский сад №1 п. Перволоцкий»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 ребенка
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	132 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	132
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	132
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/55%
1.8.2	Первая	5/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/9%

1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/132
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	358 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,5
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 132, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью - 11 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (8/73%); численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (3/27%).

5/45% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

1/9% педагогических работников имеют стаж работы которых, составляет «до 5 лет», 1/9% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 30 лет».

0% педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 11/132. За последние 5 лет педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

В ДО имеется музыкальный руководитель (1 штатная единица), старший воспитатель, отсутствуют: педагог - психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Имеется физкультурно-музыкальный зал площадью 60,5 м², прогулочные площадки, оборудованные выносными зонтами, песочницами.

Основные направления ближайшего развития:

- В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей,
- обновление материально-технической базы организации,
- оснащение территории дошкольной организации;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Заведующий МБДОУ



О.П. Степанова

