

ПРИНЯТА  
Протокол общего собрания  
работников МБДОУ  
«Детский сад № 1 п. Переволоцкий»  
Протокол № 7 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 1 п. Переволоцкий»  
от 30.08.2024 г. № 27

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий»  
Протокол от 30.08. 2024 № 3

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребенка – инвалида  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №1 п. Переволоцкий»**

**Срок реализации программы: с 2024 г. до 2025 г.**

## Содержание

I	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	5
II	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	6
III	<b>Организационный раздел</b>	23
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	24

## I Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 07.06.2024 по 01.06.2026.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.10.2024 по 01.09.2025 г.

#### Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

#### Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
  - **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
  - **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
  - **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
  - **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
  - **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
- Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:
- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно - пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
  - **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
  - **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
  - **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
  - **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка - инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка

сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку - инвалиду.

Выше перечисленные **принципы и подходы** позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2026г.

Группа здоровья: V

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

## **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие.** Не реагирует на своё имя, коммуникации со взрослыми не устанавливает, с детьми не контактирует. Обращенную речь не понимает, инструкции не выполняет. Ребёнок испытывают трудности в процессе общения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, его сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Ребёнок в контакт не вступает, испытывает трудности в понимании и употреблении даже не сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем не соответствуют возрастной норме.

**Эмоционально-волевая сфера.** У ребёнка общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Познавательный интерес очень пассивен. Эмоциональный фон в течение дня не устойчивый. Внимание неустойчивое, быстро истощается, работоспособность снижена, не усидчивый.

**Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки** сформированы частично: одевается и раздевается с помощью взрослого, держит ложку, пьёт из бокала, в туалет ходит с помощью взрослого.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно. Наблюдается нарушение общей и мелкой моторики.

**Игра** на уровне предметно-процессуальных действий. Сюжет игры беден. Каких либо попыток начать играть самостоятельно ребёнок не проявляет.

**Познавательное развитие.** Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Уровень знаний и представлений об окружающем мире крайне ограничен. Предметы на картинках не узнает, не соотносит. Элементарные математические навыки не сформированы. Цвета, форму, размер не показывает, не соотносит. Самостоятельного интереса к играм не проявляет.

**Речевое развитие.** Речь отсутствует, наблюдаются отдельные звуки. Жесты и мимику не использует.

### **Планируемые результаты**

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- развита координация движений у ребенка - инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- ребенок умеет ориентироваться в пространстве;
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок умеет взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению;
- развиты навыки контроля за своим поведением.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 391.12.56/2024, выданной федеральным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень – способность к самообслуживанию** - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка - инвалида.
- **II степень - способность к общению** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- **II степень – способность к обучению** - способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).
- **II степень - способность к контролю за своим поведением:** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.

Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

### Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь – октябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать; умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем;</p> <p>Игра «Покажем Зайке, как надо вытирать руки насухо». К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Самообслуживание. Учить раздеваться и одеваться самостоятельно; закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нём порядок;</p> <p>Дидактическая игра «Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять правила культурного поведения за столом;</p> <p>пользоваться салфеткой во время и после приёма пищи. Заучивать поговорку «Когда я ем я глух и нем».</p> <p>Навыки культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи».</p> <p>Трудовые поручения. Формировать элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, расставлять игрушки на место)</p>
Ноябрь - январь 2025	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, при необходимости обращаться к взрослому за помощью;</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить раздеваться и одеваться самостоятельно; закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек; учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Чтение: П. Воронько «Обновки»,</p> <p>Навыки культурной еды. Учить правильно удерживать ложку, чашку; закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; пользоваться салфеткой во время и после приёма пищи.</p> <p>Навыки культурного поведения. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место.</p> <p>Трудовые поручения. Совершенствовать умения детей накрывать на стол по предварительному плану- инструкции (с помощью взрослого); Дидактическая игра: «Уберём посуду со стола». А. Кардашова «Уборка»</p>
Февраль - апрель 2025	<p>Навыки личной гигиены. Формировать умение подворачивать</p>

	<p>рукава одежды перед умыванием (по образцу); умывание лица и рук в определённой последовательности; учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твёрдое мыло, жидкое мыло) Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Самообслуживание. Продолжать учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого, помогая друг другу. Закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы. Игры на мелкую моторику «Застегни и расстегни»</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять правила поведения за столом; формировать умение правильно держать ложку, чашку;</p> <p>брать в ложку необходимое количество еды; есть аккуратно.</p> <p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил гостей», Чтение потешки: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша, обедает».</p> <p>Навыки культурного поведения. Закреплять умение благодарить взрослых после приёма пищи.</p> <p>Трудовые поручения: Поддерживать в порядке игровую комнату, учить мыть и вытирать игрушки; «Научим медвежонка поливать цветы»,</p>
Май – июль 2025	<p>Навыки личной гигиены. Формировать умение подворачивать рукава одежды перед умыванием (по образцу); пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания; вытирать руки и лицо насухо. Чтение произведения Н. Найдёновой «Наши полотенца»</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого, помогая друг другу;</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять правила поведения за столом; формировать умение правильно держать ложку, чашку; брать в ложку необходимое количество еды.</p> <p>Навыки культурного поведения. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>

### План музыкального руководителя

реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь – октябрь 2024	Музыкальные потешки: «Где же наши ручки?», «Утро», «Части тела», «Ах водичка хороша», «Ручки спрячем в рукавички».
Ноябрь - январь 2025	Игры: «Таня варежку надела», «Собираемся гулять», «Большие ноги и маленькие ножки», «Я умею обуваться».
Февраль - апрель 2025	Музыкальные потешки: «Закатаем рукава», «Мы потопаем ногами», «Утро», «В руки мыло мы возьмем».
Май – июль 2025	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.

способность к общению - II степень

### План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь –октябрь 2024	Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом посредством общения.Развивать умение внимательно слушать. Продолжить работу над усилением мотивации к общению, снятие тревожности у детей. Организация бесед по фотографиям из жизни ребенка (прогулки, игры, занятия, сон, пробуждение и т. д), С.Р.И «Семья»
Ноябрь - январь 2025	Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки» Игры – драматизации: «Подарок для всех», «Репка». Ритмическая игра «Дождь идёт» Речевая игра «Огуречик» Хороводные игры: «Круг кружочек», «Каравай» Логоритмические игры: «Осень», «Осенние листочки», «Солнышко», «Здравствуй», «На огороде», «Фрукты», «По ягоды», «Я - ребёнок», «Наши ножки», «Ладочки», «В гости к бабушке» Упражнение на координацию речи и движения: «Умелые руки».
Февраль - апрель 2025	Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья». Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом посредством общения. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. Продолжить работу над усилением мотивации к общению, снятие тревожности у детей. Хороводные игры: «Каравай», «Снег – снег кружится», «Подарки», «Ёлочка». Логоритмические игры: «На дворе мороз и ветер», «Ёлка», «Снежок», «Снежинки летайте», «Зимние забавы». Упражнения на координацию речи и движения: «Зимние забавы», «Умелые руки».
Май – июль 2025	Игры-занятия направленные на формирование навыков общения: «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом». Игры на песке: «На дне морском» Игры на развитие мелкой моторики : шнуровки, вкладыши Развивающие игры: «Найди по описанию» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости»

### План музыкального руководителя

реализуется в рамках интеграции образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь –октябрь 2024	Приобщать ребенка к восприятию разнохарактерной музыки и способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, формировать навык прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании, при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Игры, направленные на формирование навыков позитивного
------------------------	--

	<p>общения со сверстниками «Попевка с клубочком» «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. – Слушание. Развивать умение слушать и находить источник звука Игра –импровизация « Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание. Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. «Убегающий звук» Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку»</p>
<p>Ноябрь - январь 2025</p>	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании «Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись. Играть развивая чувство ритма. Кулачки и ладошки Музыкальный материал Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского Источник. Ветлугина Н., Музыкальный букварь «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...». Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)». Источник –М. Картушина Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке» - побуждать к звуковой активности.</p>
<p>Февраль - апрель 2025</p>	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки? Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших карточки (утка, кошка, курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих) Музыкальный материал. Источник. Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. "Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы». Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра</p>

	«Пальчики и ручки».МакшанцеваЕ.Д Знакомить с голосами домашних животных (уткой)
Май – июль 2025	Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание. Игра «Рыбки»-способствует развитию умения договариваться о совместных действиях, формирует терпимое отношение к проигрышу в игре. Игровой массаж «Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения.

### способность к обучению - II степень

#### План работы воспитателей

Реализуется в рамках образовательных областей:  
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь – октябрь 2024	Эмоциональное развитие. Пальчиковая игра «Сорока», Формирование эмоционального контакта. Игра «Иди ко мне», «Возьми шарик». Дыхательные упражнения: «Лес шумит», «Травушка колыхается», «Дыхание». Игра на подражание «Погремушка». Игры на подражание: «Обезьянка», «Переложил игрушки». Развитие тактильных ощущений. Игра «Волшебный мешочек», игры с водой и сыпучими предметами. Игры с песком «Мой дом».
Ноябрь - январь 2025	Формирование активного словаря. Развитие психологической базы речи. Словесные игры: «Бывает - не бывает», «Есть и нет», «Угадай по описанию». Дыхательные упражнения: «Сорви яблоко», «Грибок», «Заводные машинки», «Рубка дров». Игры с песком «Рисуем геометрические фигуры».
Февраль - апрель 2025	Эмоциональное развитие. Пальчиковая игра «Сорока». Формирование эмоционального контакта. Игра «Иди ко мне», «Возьми шарик». Дыхательные упражнения: «Лес шумит», «Травушка колыхается», «Дыхание». Игра на подражание «Погремушка». Игры на подражание: «Обезьянка», «Переложил игрушки». Развитие тактильных ощущений. Игра «Волшебный мешочек», игры с водой и сыпучими предметами. Игры с песком «Моя семья».
Май – июль 2025	Развитие памяти и речевой активности. Игра «Что пропало». Словесные игры: «Громко - шепотом», «Как говорит Таня?» Развитие психологической базы речи. Словесные игры: «Какой? Какая? Какое?», «Подбери слово», «Назови ласково». Дыхательные упражнения: «Насос», «Воздушный шар». Игры с песком «Что спрятано в песке?» Развитие памяти, внимания, речевой активности. Игры «Повторяй за мной», «В какой руке». Развитие мышления, восприятия, речевой активности. Игры «Собери картинку».

#### План музыкального руководителя

реализуется в рамках интеграции образовательных областей  
Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие

	Игры на развитие эмоционального восприятия музыки: «Веселый или грустный», «Потанцуем, отдохнем». Игры на развитие звуковысотного слуха: «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Чудесный мешочек». Игры на развитие чувства ритма: «К нам гости пришли», «Прогулка», «Нам игрушки принесли». Игры на развитие тембрового слуха: «Угадай на чем играю», «Петрушка и Мишка».
	Игры на развитие тембрового слуха: «Угадай на чем играю», «Петрушка и Мишка». Игры на развитие звуковысотного слуха: «Угадайка», «Кто в домике живет», «Найди игрушку». Игры на развитие чувства ритма: «Три поросенка», «Зайцы», «Колпачки». Игры на развитие звуковысотного слуха: «Угадайка», «Кто в домике живет», «Найди игрушку». Игры на развитие чувства ритма: «Три поросенка», «Зайцы», «Колпачки».
	Коммуникативные игры: «Мыши», «Где же ручки», «Мы скакали», «Проснись», «Птички», «Здравствуй – до свидания», «Мы ногами топ-топ-топ», «Паровоз». Игры на развитие чувства ритма: «К нам гости пришли», «Прогулка», «Нам игрушки принесли».
	Коммуникативные танцы: «Поезд» (формирование коммуникативных навыков, развитие координации), «Мишки и детишки». На развитие координации: «Любимые игрушки». На быстроту реакции: «На прогулку». Игры на развитие эмоционального восприятия музыки: «Веселый или грустный», «Потанцуем, отдохнем». Игры на развитие звуковысотного слуха: «Где мои детки?».

## способность к контролю за своим поведением - II степень

### План работы воспитателей

реализуется в рамках образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь – октябрь 2024	Игра «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Ноябрь - январь 2025	Игры-импровизации: «Кошка и котята».
Февраль - апрель 2025	Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?»
Май – июль 2025	Игра – имитация: «Дождь». Игра – драматизация: «Узнай себя». Игры: «Определи на вкус», «Запрещённые движения». Дидактические игры: «Кто что носит», «Заштопай одежду», «Пуговицы - шнуровка»

### План музыкального руководителя

реализуется в рамках интеграции образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь – октябрь 2024	Музыкальные игры на развитие музыкального слуха, памяти: «В гости песенка пришла», «Угадай мелодию», «Слушаем музыку». Музыкальные игры на развитие внимания: «Игра с молотком», «Тихо-громко-очень громко», «Прогулка». Этюды на выражение эмоций: «Как утка лису вылечила», «Серый зайчик», «Тише»,
-------------------------	---

	«Угадай кого покажу»
Ноябрь - январь 2025	Музыкальные игры на развитие внимания: «Прогулка», «Сладкое дерево», «На чем играю?», «Музыкальные загадки». Музыкальные игры на развитие музыкального слуха, памяти: «Наши песни», «Волшебный волчок».
Февраль - апрель 2025	Музыкальные игры на развитие выразительности движений, пластики и воображения: «Дожди», «У моря», «Угадай настроение», «Выбери девочку».
Май – июль 2025	Музыкальные этюды на выражение удивления: «Круглые глаза», «Удивление». Этюды на выражение удовольствия и радости: «Золотые капельки», «Цветок», «Вкусные конфеты», «Два клоуна», «Маме улыбнемся», «Новая кукла». Музыкальные игры на развитие выразительности движений, пластики и воображения: «Зеркало настроения». Игры на расслабление мышц: «Насос и мяч», «Надувала кошка мяч», «Морщинки».

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные методические пособия:**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозайка-синтез Москва, 2014 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В.,Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпиринович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учеб.нагляд.пособие. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009г.;
8. Картушена М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Мн.:Книжный дом, 1999г.;
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.

11. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.